 Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребы- ванием детей «Солнышко» на базе МОУ «Лицей «№ 4» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543- ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духов- но-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы чело- века, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаи- моуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участ- ников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и ува- жения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, спо- собствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетиче- ского вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и ува- жительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, под- держанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной рабо- ты являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной дея- тельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, ко- торые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного вос- приятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:
	* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
	* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельно-

сти;

* + принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной дея-

тельности;

* + принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
	+ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
	+ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
1. Целевой раздел Программы
2. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздо- ровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной полити- ки в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
3. Задачами Программы являются:
	* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
	* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятель- ности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
	* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
4. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»*:*

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 17 лет — дети среднего школьного возраста;

1. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным осо- бенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты*:*
	1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом являет- ся создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний

— базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нрав- ственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

* 1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитатель- ная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии ре- шений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и куль- турным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодей- ствия с окружающими.
1. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспи- тательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные век- торы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».
2. Содержательный раздел
3. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые спо- собствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к дру- гим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирова- ние традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе россий- ских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессио- нальной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмо- ционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благопри- ятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рацио- нального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с ду- ховными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы,

направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литерату- ры, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, муль- типликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражаю- щие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, поз- воляющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интел- лектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и про- ектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добивши- мися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; ме- роприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов Рос- сии, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздни- ки в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диа- логи на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

1. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:
	1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней исто- рией, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим един- ством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Феде- рации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Рос- сийской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизацион- ном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искус- ства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

* 1. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Оте- чества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность со- хранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, ко- торые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увеко- вечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Ве- ликой Отечественной войны.

* 1. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодей- ствии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (да- лее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут про- водиться информационные часы и акции.

* 1. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и рус- ской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с ис- торией и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, ли- тературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям Рос- сии.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языко- выми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских посло- виц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

* 1. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целост- ной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимуще- ства раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, береж- ного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, ти- пов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации от- дыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

1. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий,

направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной без- опасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спор- тивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для фи- зической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целе- направленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профи- лактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами без- опасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правила- ми безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами пове- дения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; прове- дение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разра- ботка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалко- гольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктив- ные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной без- опасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, разви- тие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиа- ций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путеше- ствия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятель- ность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков со- циально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонацио- нальному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на форми- рование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и меро- приятий.

1. Инвариантные общие содержательные модули включают:

# Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физ-

культурно-спортивной направленности («Здоровейка», обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гим- настик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, иг- ровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных момен- тов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревно- вания, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое- питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персо- налом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

# Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответ- ственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государ- ственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения тра- диционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро нацио- нальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоров- ления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектак- лей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реали- зацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отече- ственными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере куль- туры: «Культура РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

# Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате орга- низации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание ра- боты педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психо- лого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участ- ников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы пси-

холого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение.

# Модуль «Детское самоуправление».

* + 1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в ор- ганизации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы само- управления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.
		2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организа- ции отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации от- дыха детей и их оздоровления.
		3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную по- зицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешно- сти детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, про- ведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспи- тывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и кол- лективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не полу- чившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград поз- воляет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индиви- дуального развития ребенка и коллективного роста отряда*.*

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в де- лах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы само- управления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как пра- вило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ре- бенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ре- бенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#

* 1. **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с це- лью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и ро- ли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возмож- ных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог

«путь к успеху» (в рамках района , области), волонтерские мастер-классы — проведение за- нятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его исто- рией; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представле- ний и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; ме- диа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициа- тивах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникаци- ии медиа-творчества.

1. Вариативные содержательные модули.
	1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тема- тические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.(в рамках района , области)

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию сво- его времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские органи- зации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятель- ность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздо- ровления.

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

* 1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстраценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участника- ми эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспита- тельный компонент.
	2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и

предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффек- тивных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («от-

ряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

* 1. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направ- ления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
	2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности об- суждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им воз- можности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполните- лей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, эле- менты тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
* предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по само- обслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лиде- ров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структу- ры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний ин- формационный сбор отряда и другие;
* проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): ого- нек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, те- матический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспи- тательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание но- вого продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (осно- ву данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая уча- стие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
1. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.
2. Организационный раздел
3. Особенности воспитательной работы в лет нем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.
4. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МОУ «Лицей № 4». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репети-

ций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники об- щеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

1. Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.
2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с та- кими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой сме- ны различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличност- ных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.
3. Элементами уклада являются:
	1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).
	2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок1 не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо использовать разнообразие и чередование форм деятельности.
	3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сфор-

1 Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государ- ственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Рос- сийской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного госу- дарственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

мированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотноше- ний с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными пред- ставителями), внешнего вида сотрудников и детей.

* 1. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха де- тей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регу- лируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, ра- бочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

1. Реализация Программы включает в себя:
	1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педаго-гическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических мате- риалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирова-ние деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
	2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
	3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариант- ных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календар- ном плане воспитательной работы.
	4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
	5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
	6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспи- тательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отря- дов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителя- ми); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга резуль- тативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться анали- тическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на сле- дующий год.

1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объеди- нениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия происходит с Движением Первых, с музе- ями , театрами, библиотеками, домами культуры, организациями города.

вает:

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматри-

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с догово-

рами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни от- крытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тема- тических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

1. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообще- ством родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных пред- ставителей) до смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

1. 32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с деть- ми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического пер- сонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соот- ветствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему под- готовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему моти- вации и поддержки педагогических работников ; систему методического обеспечения дея- тельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.
2. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специали- стов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организа- ции отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитатель).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регио- нального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариант- ные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию со- держания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические ма- териалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержа- ние Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации со- держания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической дея- тельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового со- става.

1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:
	* флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
	* музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформ- ления фонограммы, записи (при наличии);
	* оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, от- рядные уголки (стенды);
	* спортивные площадки и спортивный инвентарь;
	* канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформ- ления программных событий;
	* специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной про- граммы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленно- стей дополнительного образования.