

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4»
Волжского района г. Саратова

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Лицей № 4»
(протокол от 03.04.2023 г. № 16)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лицей № 4»
Н.Н. Рыженко Н.Н. Рыженко
Приказ от 06.04.2023 г. № 48



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей № 4»
Волжского района города Саратова за 2022 год**

Содержание анализа и оценки деятельности лица

Общие сведения об образовательном учреждении	3
Аналитическая часть	
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления организацией	16
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	20
IV. Оценка организации учебного процесса	41
V. Оценка востребованности выпускников.....	42
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	43
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	46
VIII. Оценка материально-технической базы	47
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	49
Результаты анализа показателей деятельности лица	52

Общие сведения об образовательной организации

Лицей начинает свою историю с 1986 года, когда на основании Решения исполнительного комитета Волжского районного Совета народных депутатов от 15.01.1986 года № 8 была открыта средняя школа № 4 по адресу ул. Московская, д. 64 / 32.

В 1992 году уже было заявлено, что это не просто школа, а учреждение, которое может работать на инновационных программах благодаря слаженному профессиональному коллективу. Средняя школа № 4 преобразована в экспериментальную школу-систему № 4 на основании приказа отдела образования Волжского района № 6 от 28.07.1992 г.

С 1994 года начинается эксперимент по созданию профильных классов в тех областях обучения и воспитания, где был накоплен определенный опыт. Появились первые медицинские и политехнические классы. Взаимодействие с профильными ВУЗами города, куда по результатам совмещенных экзаменов по итогам завершения обучения поступали выпускники.

В 2000 году прошло переименование МОУ «Экспериментальная школа-система № 4» в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 4». Углубление и расширение по программам: химии, биологии, физики, математики, информатики совершенствовалось. Результаты качества образовательного процесса повышалось. В 2008 году школа по итогам аттестации и лицензирования получает статус лицея.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4» Волжского района г. Саратова
Руководитель	Рыженко Надежда Николаевна
Адрес лицея	410031, г. Саратов, ул. Московская, д. 64/32
Адрес электронной почты, сайт лицея	sarschool4@yandex.ru http://www.sarlicey4.harod.ru
Лицензия	От 23.03.20016 № 2555, серия 64ЛО1 № 0002271
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.05.2016 № 1303, серия 64 АО1 № 0000588; срок действия: до 22 апреля 2025 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Лицей № 4» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в МОУ «Лицей № 4» был усилен контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

В МОУ «Лицей № 4» в системе ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

На начало 2022 года в лицее обучалось 856 обучающихся в 32 классах-комплектах. Из них 114 человек из 80 многодетных семей, 146 человек – из 133 неполных семей, 23 человека – дети одиноких матерей/отцов, 7 человек – дети-инвалиды, малообеспеченные семьи – 45 детей из 41 семьи. Семей,

находящихся в социально опасном положении – 1 семья, несовершеннолетних, стоящих на учёте в КДН нет, состоящих в ПДН не имеется.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.09.2022 года в лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В лицее ведется работа в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры». «Урок цифры» - это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, «Лаборатории Касперского» и Mail.Ru Group, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка. Основная цель - ранняя профориентации через знакомство с перспективными направлениями развития ИТ-индустрии. Обучающиеся узнают, как цифровой мир меняет профессии, почему уметь программировать так же важно, как уметь читать, и зачем даже в виртуальности нужна работа в команде. В рамках «Урока цифры» проходит практическая работа по программированию с тренажером на сайте акции, где каждый обучающийся имеет возможность выбрать свою образовательную траекторию в зависимости от класса, в котором обучается. В ходе Акции учащиеся смогли проявить себя и познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме.

В целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся в лицее продолжается работа по профессиональной навигации обучающихся посредством вовлечения ребят в просмотр Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия», которые формируются в соответствии с программами «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» и «Цифровая экономика».

Цикл открытых уроков проводится в режиме онлайн, нацелен на знакомство обучающихся с передовыми индустриями и перспективными

профессиями, достижениями отечественной науки и экономики. Открытые уроки организуются в интерактивном формате с участием ведущих промышленных экспертов и бизнес-лидеров на портале «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online>.

В современном обществе большое внимание уделяется вопросу формирования финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов, которые созданы в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

В лицее было организовано участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности», организованном Банком России в рамках выполнения Плана мероприятий по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы.

Онлайн-уроки финансовой грамотности способствуют формированию у подрастающего поколения принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений, содействуют внедрению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в лицее был проведен комплекс мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- городской вебинар «Системный подход к формированию функциональной грамотности в начальной школе»;
- педагогический совет «Формирование функциональной грамотности обучающихся: теория и практика»;
- заседания ШМО по теме «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся».

В августе 2022 года администрация МОУ «Лицей № 4» провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию,

чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Данная работа была проделана четко и организовано.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года МОУ «Лицей № 4» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МОУ «Лицей № 4»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В течение учебного года проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений, деструктивного поведения несовершеннолетних. Лицей проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков, других ПАВ. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе рисунков «Умей сказать нет!»;
- участие в районном конкурсе видеороликов «Последствия необратимы!»;
- классные часы и беседы антинаркотической тематики с использованием ИКТ-технологий, привлечением специалистов заинтересованных структур;
- участие в ежегодном социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

Система воспитательной работы в лицее призвана способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Комплексная реализация программ, деятельность двух школьных музеев, функционирование кружков и спортивных секций направлены на воспитание разносторонней личности, положительную ориентацию обучающихся,

родителей на социально-значимые ценности, достаточно высокий уровень воспитанности.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в лицее - личностное развитие школьников проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- создать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- создать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность;

- повышать социальную активность учащихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления;

- формировать и развивать системы работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в лицее;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной,

социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;

- формирование и развитие навыков самостоятельного и осознанного принятия решений;

- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям своего народа через работу школьного музея;

- создание условий для совершенствования работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической воспитательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках разнообразных направлений воспитательной работы лицея.

Дополнительное образование

47 % обучающихся лицея охвачены дополнительным образованием, 86% внеурочной деятельностью с использованием внутренних ресурсов и через внешние связи и творческие контакты лицея.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

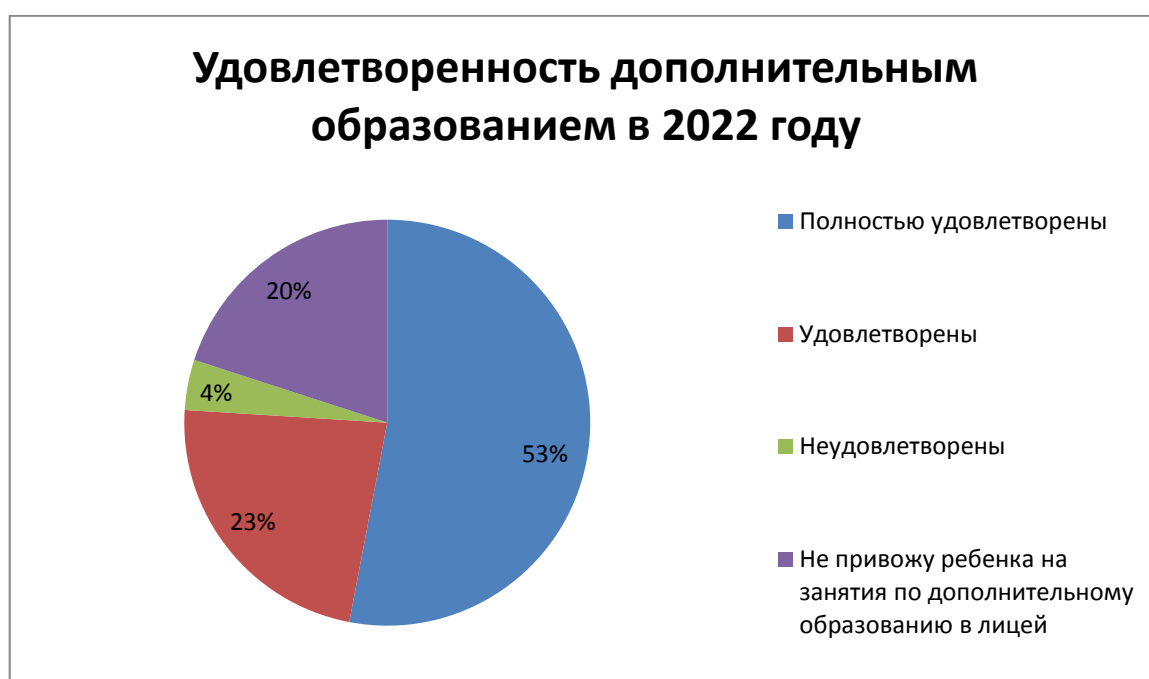
- социально-гуманитарное (3 программы);
- художественное (3 программы);
- туристско-краеведческое (1 программа).

Внеурочная деятельность представлена следующими кружками и спортивными секциями:

- «Звонкие голоса»;

- Хор;
- «Умелые ручки»;
- ВИА «Гармония»;
- «ЭкоПлюс»;
- «Патриот»;
- «Занимательная информатика»;
- «Подвижные игры»;
- «Баскетбол»;
- «Волейбол»;
- «Общая физическая подготовка»;
- «Бадминтон»;
- школьный театр «Вектор».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. Анализ данных посещаемости детьми занятий дополнительного образования показывает, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в лицее.



Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Внеучебная деятельность является важной частью школьной жизни, это богатейшие возможности в плане социализации ребенка. На базе лицея работают кружки, реализующие следующие направления: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. В большей степени в лицее представлено спортивно-оздоровительное направление. Руководителями кружков являются как учителя лицея, так и педагоги дополнительного образования МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П.Табакова (танцевальный кружок, секция спортивной гимнастики, руководитель Разделкина Е.С., педагог ДТДиМ).

Охват данной кружковой работой составляет 86 % от общего количества обучающихся всех возрастных групп.

Все преподаватели своевременно ведут кружковые занятия, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, проводят работу по развитию творческих способностей кружковцев. Следует отметить работу спортивных секций «Баскетбол» и «Волейбол» (руководитель Молдованов А.В.), высокую наполняемость секции, результаты (1 место в районных соревнованиях и 3 место в городских соревнованиях по волейболу (девушки)). Положительно оценивают педагоги, учащиеся и родители работу хорового кружка, руководителем которого является Васильева Ю.В., учитель музыки. Сводный хор лицея, в состав которого входят обучающиеся 4,5,7,8,9 классов является участником всех общешкольных, районных, городских, областных мероприятий, праздников, фестивалей, занимает призовые места. Хор является своеобразной «Визитной карточкой» нашего лицея. Так же следует отметить, что в лицее осуществляют работу школьный спортивный клуб «Волна» (руководитель Авакян С.Э., учитель физкультуры), школьный театр «Вектор» (руководитель Давыдова Н.А.), музей Саратовского суворовского военного училища, музей 53

стрелковой дивизии (руководитель Страдзе Ж.Ж., педагог дополнительного образования). В рамках работы этих объединений проводятся соревнования, фестивали, смотры, конференции. Охват данной работой составляет 50%.

II. Оценка системы управления организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии со ст. 26 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, Уставом лицея на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности, не входящие в компетенцию органов самоуправления и учреждения.

На собрании трудового коллектива лицея обсуждаются Правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты, рассматриваются вопросы развития лицея, школьного музея и т.п.

Администрация лицея представлена заместителями директора: Махрова И.А., Андреева О.В., Лапшина Л.В., Бандура О.А., Василенко А.А..

Работа администрации была направлена на решение основной задачи - реализация комплексного проекта модернизации образования Саратовской области, повышение качества обученности школьников за счёт повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

С этой целью администрация обращает особое внимание на:

- введение в лицее электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ;

- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы

ФГОС);

- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования;

- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;

- развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса;

- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МОУ «Лицей № 4»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения. Наблюдательный Совет, является коллегиальным органом, представляющим общественное управление.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Родительский совет	<ul style="list-style-type: none">• укрепление связи между семьей и Учреждением для

Наименование органа	Функции
	установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива, семьи и общественности; <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения, к организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность лица и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией лица; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий лица; • распределение стимулирующей части фонда оплаты труда; • совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет по профилактике	Совет профилактики исполняет следующие основные функции: <ul style="list-style-type: none"> • содействие несовершеннолетним в реализации и защите их прав и законных интересов; • осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних; • выработка согласованных подходов и организация разработки мероприятий по приоритетным направлениям в области профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; • рассмотрение на заседаниях Совета вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; • разработка и реализация программ (планов) индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении; • осуществление иных функций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Саратовской области.
Комиссия по урегулированию споров	Комиссия осуществляет следующие функции: <ul style="list-style-type: none"> • прием и рассмотрение обращений участников образовательных отношений по вопросам реализации права на образование; • осуществление анализа представленных участниками образовательных отношений материалов, в т. ч. по вопросу возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания; • урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений; • принятие решений по результатам рассмотрения обращений.

Координатором методической работы лицея выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в лицее на основе концептуальных положений, подходов, идей. Методический совет формирует цели и задачи методической работы на текущий учебный год, определяет основные направления повышения квалификации педагогов, осуществляет планирование, организацию и регулирование совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, анализ и оценку эффективности данного направления, руководит и контролирует работу методических объединений, а также содействует решению вопросов, связанных с методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений педагогов.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы лицея. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;

- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 2. Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	860	838	856	852
	- начальная школа	357	354	354	353
	- основная школа	380	372	401	402
	- средняя школа	123	112	101	97
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—	—	—
	- начальная школа	—	—	—	—
	- основная школа	—	—	—	—
	- средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	—	—	—	—
	- среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	3	3	0	—

- в основной школе	15	3	7	—
- средней школе				

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в лицее – 7 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сравнивая показатели качества знаний с прошлым учебным годом, нужно отметить, что, в отличии от прошлого года, на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования наблюдается положительная динамика. При общей успеваемости 100% качество знаний в 2-11 классах составляет 57,26 (в прошлом году - 56,23 %), что на 1,03 выше, количество отличников – 60 человек (в прошлом году – 49 человек), что составляет 8%. Таким образом, произошло небольшое повышение качества знаний. Тем не менее следует обратить внимание на резерв лица – 179 человек (в прошлом году – 221 человек) (25 % от количества аттестованных обучающихся 2-11 классов, при этом 66 человек (в прошлом году 69 человек) имеют по одной «3» (9%). Данные факты свидетельствует о возможности дополнительного повышения качества образования в лицее при активном применении учителями-предметниками в своей практике личностно-ориентированного подхода. Результаты успеваемости показаны в таблице «Мониторинг успеваемости за 2021/2022 учебный год».

Таблица 3. Мониторинг успеваемости за 2021/2022 учебный год

Параллель	Число уч-ся	Итоги 2021-2022 учебного года									
		«5»	«4» и «5»			«4» и «3»			Качество знаний	2020-2021 учебный год	динамика
			всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»			
1	77										
2а	29	5	18	3	0	6	0	1	0	79%	
2б	26	0	20	1	6	6	2	1	0	77%	

2В	26	3	15	2	2	8	1	3	0	69%		
2-е	81	8	53	6	8	20	3	5	0	75,3%		
3а	25	2	17	1	6	6	3	2	0	76%	69,4%	+6,6
3б	29	2	18	2	6	9	2	4	0	69%	66,7%	+2,3
3В	28	2	16	1	7	10	5	3	0	64,3%	69%	-4,7
3Г	24	4	13	1	2	7	3	2	0	71%	70,8%	+0,2
3-е	106	10	64	5	21	32	13	11	0	70%	68,9%	+1,1
4а	32	2	21	1	3	9	2	1	0	71,8%	67,7%	+4,1
4б	29	2	16	1	5	11	5	4	0	62,1%	66,7%	-4,6
4В	29	2	17	1	2	10	5	2	0	66%	71,4%	-5,4
4-е	90	6	54	3	10	30	12	7	0	66,6%	68,6%	-2
5а	27	3	12	0	0	12	3	4	0	55,56	70,4%	-14,84
5б	28	2	16	1	0	10	5	0	0	64,29	66,7%	-2,41
5В	29	6	18	0	5	5	2	0	0	82,76	72,4	+10,36
5-е	84	11	46	1	11	27	10	4	0	67,54	69,8%	-2,26
6а	30	0	20	2	1	10	0	0	0	66,67	59,26	+7,41
6б	23	0	13	0	0	10	2	0	0	56,52	60,87	-4,35
6В	22	1	13	0	0	8	2	0	0	63,64	58,33	+5,31
6-е	75	1	46	2	1	28	4	0	0	62,28	59,49	+2,79
7а	34	5	17	0	3	12	2	1	0	64,71	64,71	0
7б	29	3	14	0	0	12	4	0	0	58,62	50	+8,62
7В	23	2	11	1	0	10	2	1	0	56,52	59,26	-2,74
7-е	86	10	42	1	3	34	8	2	0	59,95	57,99	+1,96
8а	21	2	8	0	0	11	1	3	0	47,62	54,14	-6,52
8б	21	1	5	0	0	15	2	2	0	28,57	50	-21,43
8В	21	1	7	0	1	13	1	1	0	38,1	48	-9,9
8-е	63	4	20	0	1	39	4	6	0	38,09	50,72	-12,63
9а	26	1	13	1	0	12	1	0	0	53,85	50	+3,85
9б	26	0	10	0	0	16	3	0	0	38,46	37,5	+0,96
9-е	52	1	23	1	0	28	4	0	0	46,16	43,75	+2,41
10а	25	1	7	1	0	17	2	0	0	32	52	-20
10б	26	1	11	0	0	14	0	5	0	46,15	47,62	-1,47
10-е	51	2	18	1	0	31	2	5	0	39,08	49,81	-10,73
11а	22	0	7	0	0	15	3	0	0	31,82	20,83	+10,99
11б	30	7	11	0	0	12	3	3	0	63,33	53,33	+10
11-е	52	7	18	0	0	27	6	3	0	47,58	37,08	+10,5
1 - 11	817	60	384	20	50	296	66	43	0	57,26	56,23	+1,03

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2021/2022 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ «Об организации подготовки и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2021/2022 учебном году» от 30.08. 2021 года № 1480;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1513;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512;
- приказ Минпросвещения РФ № 230/515 от 13.04.2022 г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году»
- Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора от 17.11.2021 № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены классные часы для учащихся 9,11-х классов, где выпускники были ознакомлены с

нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году, в том числе в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители (законные представители) обучающихся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА, особенностями проведения аттестации в 2022 году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА. Администрацией лицея были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями – предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией лицея были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 класса обязательному минимуму содержания основного общего и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, тренировочные работы);
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь удовлетворительного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало организованному ее проведению.

Из 52 обучающихся лицея к государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году были допущены все 52 обучающихся. В ЕГЭ приняли

участие 52 обучающихся. Минимального порога по ЕГЭ по обязательному предмету «русский язык» достигли все выпускники, по предмету «математика» один обучающийся достиг минимального порога только после пересдачи 27.06.2022 г. Таким образом, по состоянию на 26.06.2022 аттестаты о среднем общем образовании получили все 51 обучающийся, один обучающийся получил аттестат 8.07.2022.

По итогам 2021/2022 учебного года: 7 выпускников - получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»; 1 обучающийся - Почетный знак Губернатора Саратовской области; 5 обучающихся - знак главы муниципального образования «Город Саратов».

Обучающиеся, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», показали следующие результаты:

ФИО	Русский язык	Математика П.	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	Математика Б.	Иностранный язык (наивысший балл)
1 обучающийся	89	78	нет	нет	83	нет	нет	нет	нет	нет	нет
2 обучающийся	98	84	86	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	81
3 обучающийся	87	98	нет	нет	нет	99	89	нет	нет	нет	нет
4 обучающийся	94	90	нет	нет	нет	74	74	нет	нет	нет	нет
5 обучающийся	85	76	нет	нет	нет	68	69	нет	нет	нет	нет
6 обучающийся	89	нет	86	нет	нет	нет	нет	100	нет	5	нет
7 обучающийся	87	78	нет	нет	51	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Таким образом, данные этой таблицы показывают, что двое выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», не набрали по предметам, сданным в форме ЕГЭ, 70 и более баллов. Данный факт свидетельствует о том, что учителям-предметникам в течение учебного года необходимо предъявлять более высокие требования к работам обучающихся, являющихся претендентами на получение медали «За особые успехи в учении».

Математику профильного уровня сдавали 33 (63,5%) обучающихся. Базовую математику сдавали 19 человек (36,5).

Кроме двух обязательных предметов обучающиеся определяли предметы по выбору: 15 (28,8%) человек выбрали информатику, 11 (21,2%) человек – физику, 9 (17,3%) человек – биологию, 11 (21,2%) человек – английский язык, 26 (50%) человек – обществознание, 8 (15,4%) человек – химию, 9 (17,3%) человек – историю, 3 (5,9%) человека - литературу.

Выбор учащихся представлен на следующей диаграмме:



Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору являются обществознание и английский язык (как и в прошлом учебном году), информатика. Химию, биологию выбрали, по сравнению с прошлым годом, меньшее количество выпускников.

Все обучающиеся изучали русский язык (min 36) на профильном уровне. Более 90 баллов получили 5 (в прошлом году 4) обучающихся, самый высокий балл - 96, самый низкий – 57. Средний балл по русскому языку – 77,75 (+0,37). Таким образом, результативность обучающихся 11 классов по обязательному экзамену по русскому языку остается стабильной.

Самый высокий балл по математике профильного уровня (min 27) - 98, самый низкий –40. Средний балл по математике на профильном уровне – 70,7 (+3,9). Один обучающийся не прошел минимальный порог по математике профильного уровня, что свидетельствует о необходимости еще более активной, серьезной подготовки обучающихся к ГИА по данному предмету.

Средний балл по математике на базовом уровне – 4,7. Все 19 выпускников получили «4» и «5».

Самый высокий балл по истории (min 32) - 72, самый низкий –45. Средний балл по истории – 58,4 (+0,97).

Самый высокий балл по химии (min 36) - 99, самый низкий 48. Средний балл по химии – 68,4 (+15,3). Как видим, качество подготовки к ГИА по данному предмету повысилось, по сравнению с прошлым годом, когда 3 выпускника не прошли минимальный порог по химии.

Самый высокий балл по физике (min 36) - 83, самый низкий – 46. Средний балл по физике – 53,6 (-5,15). Таким образом, наблюдается заметное снижение качества результатов по физике, что свидетельствует о необходимости в следующем учебном году усилить работу по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА по данному предмету.

Самый высокий балл по биологии (min 36) - 91, самый низкий - 47. Средний балл по биологии – 70,1 (+9,3).

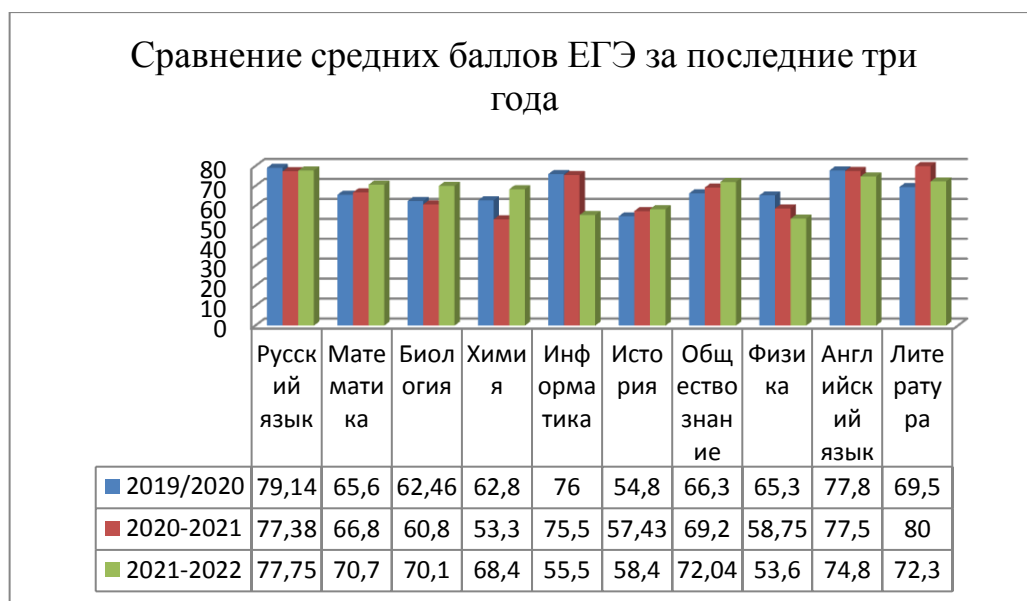
Самый высокий балл по английскому языку (min 22) - 98, самый низкий – - 54. Средний балл по английскому языку – 74,8 (-2,7).

Самый высокий балл по информатике (min 40) - 75, самый низкий –40. Средний балл по информатике – 55,5 (-20). Кроме того 2 выпускника не прошли минимального порога по информатике. Данные результаты свидетельствуют о необходимости в следующем учебном году учителю своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, чтобы добиться высоких результатов по ГИА.

Самый высокий балл по обществознанию (min 42) - 92, самый низкий – - 53. Средний балл по обществознанию – 72,04 (+2,84).

Количество баллов по литературе (min 42) – 100; самый низкий –58. Средний балл по литературе – 72,3.

Следующая диаграмма показывает динамику среднего балла по всем предметам за последние три года.



Таким образом, увеличение среднего балла по сравнению с прошлым годом произошло по всем предметам, кроме информатики, физики. По английскому языку – незначительное снижение.

В государственной итоговой аттестации приняли участие 52 обучающихся 9-х классов. Все обучающиеся были к ней допущены. В 2022 году государственная итоговая аттестация в 9 классах проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и по двум предметам по выбору. Минимального порога по данным обязательным предметам достигли 51 выпускник. Таким образом, по состоянию на 05.07.2022 аттестаты об основном общем образовании получили 51 обучающийся. Один обучающийся достиг минимального порога по математике только после пересдачи 7.07.2022 г. и получил аттестат 13.07.2022.

Минимальный балл по русскому языку – 15. Максимальный балл – 33. Наибольшее количество баллов по русскому языку (33 баллов) набрали 4 человека (в прошлом году – 1 человек). Средний балл по лицу составил 27,9

(в прошлом году - 26,97). Качество знаний по русскому языку – 82,7 (в прошлом году - 84,87 %).

Класс	Учитель	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
9а	Панова Ю.П.	28,07	100%	76,9%
9б	Абакуменко С.В.	27,8	100%	88,5%
ИТОГО		27,9	100%	82,7 %.

По математике наибольшее количество баллов (24 баллов - 32 max) получили трое учащихся, наименьшее (7 баллов – 8min) – двое учащихся. Средний балл по лицее составил 15,4 (в прошлом году -15,84) баллов. Качество знаний по математике – 61,5 (в прошлом году - 62,8%), % успеваемости – 98,1 (в прошлом году - 100 %).

Класс	Учитель	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
9а	Сугоняев И.М.	15,3	96,3%	61,5%
9б	Сугоняев И.М.	15,5	100%	61,5%
ИТОГО		15,4	100%	61,5%

Минимальный балл по английскому языку – 29. Максимальный балл – 68. Наибольшее количество баллов по английскому языку (66 баллов) набрала один обучающийся, наименьшее (41 баллов) получил один обучающийся. Средний балл по лицее составил 52,45. Качество знаний по английскому языку – 63,5%. По немецкому языку одна обучающаяся получила 57 баллов (оценка «4»).

Класс	Учитель	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
9а	Бабушкина М.И. Оганисян Е.Н.	55,2	100%	67%
9б	Бабушкина М.И. Кремер А.М.	49,7	100%	60%
ИТОГО		52,45	100%	63,5%

Минимальный балл по обществознанию – 14. Максимальный балл – 35. Средний балл по лицее составил 28,95. Качество знаний по обществознанию – 81,85 %.

Класс	Учитель	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
9а	Жадаева А.Д.	27,5	100%	71,4%

9б	Кудряшова О.Ю.	30,4	100%	92,3%
ИТОГО		28,95	100%	81,85 %.

Минимальный балл по информатике – 5. Максимальный балл – 19. Наибольшее количество баллов по информатике (18 баллов) набрали 2 человека, наименьшее (5 баллов) получил один обучающийся. Средний балл по лицу составил 11 баллов. Качество знаний по информатике – 49.

Класс	Учитель	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
9а	Вилкова О.Ю. Киреев Ю.А.	10,25	100%	41,7%
9б	Вилкова О.Ю. Киреев Ю.А.	11,75	100%	56,3%
ИТОГО		11	100%	49%.

Минимальный балл по физике – 11. Максимальный балл – 43. Наибольшее количество баллов по физике (39 баллов) набрал один обучающийся, наименьшее (17 баллов) получил один обучающийся. Средний балл по лицу составил 25,87. Качество знаний по физике – 62,5.

Класс	Учитель	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
9а	Лекомцева Т.П.	28,5	100%	100%
9б	Лекомцева Т.П.	25	100%	50%
ИТОГО		26,75	100%	62,5 %.

Минимальный балл по биологии – 13. Максимальный балл – 45. Наибольшее количество баллов по биологии (38 баллов) набрала один обучающийся (9а), наименьшее (18 баллов) получила один обучающийся (9а). Средний балл по лицу составил 29,5. Качество знаний по биологии – 76,5%.

Класс	Учитель	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
9а	Сафонова Е.П.	29,7	100%	78%
9б	Игошина Г.Ф.	29,25	100%	75%
ИТОГО		29,5	100%	76,5%.

Минимальный балл по химии – 10. Максимальный балл – 40. Наибольшее количество баллов по химии (34 баллов) набрал один обучающийся (9а), наименьшее (13 баллов) получила один обучающийся (9б). Средний балл по лицу составил 23,13. Качество знаний по химии – 57,14%.

Класс	Учитель	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
9а	Ширяева Т.А.	26,25	100%	75%
9б	Ширяева Т.А.	20	100%	33%
ИТОГО		23,13	100%	57,14%.

Минимальный балл по географии – 12. Максимальный балл – 31. Наибольшее количество баллов по географии (25 баллов) набрал один обучающийся (9а), наименьшее (12 баллов) получил один обучающийся (9а). Средний балл по лицее составил 27,9 (в прошлом году - 26,97). Качество знаний по географии – 82,7 (в прошлом году - 84,87 %).

Класс	Учитель	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
9а	Попова С.Ю.	28,07	100%	76,9%
9б	Попова С.Ю.	27,8	100%	88,5%
ИТОГО		27,9	100%	82,7 %.

В целом по результатам государственной итоговой аттестации все выпускные 9-е классы показали достаточно высокий % качества знаний по всем предметам, кроме информатики. Кроме того, по русскому языку и математике наблюдается снижение качества результатов по сравнению с прошлым учебным годом (предметы по выбору в прошлом году не сдавались), что свидетельствует о необходимости в следующем учебном году активизировать работу по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА по обязательным предметам.

Анализ итогов годовой промежуточной аттестации обучающихся 5-8-ых, 10-ых классов в 2021 году

Промежуточная аттестация обучающихся 8, 10-х классов проходила в установленные сроки. К ней были допущены 51 обучающихся 10 классов и 63 обучающихся 8 классов. Обучающиеся 8 классов сдавали три экзамена: русский язык, математика и один предмет на выбор обучающегося (обществознание, английский язык, химия, биология, физика). В 10 классе обучающиеся сдавали 4 экзамена: русский язык, математика, два предмета, изучаемых на профильном уровне. Кроме этого, в апреле, в целях своевременной подготовки и

диагностики уровня готовности обучающихся 10-х классов к написанию итогового сочинения десятиклассники писали сочинение, темы которого соответствовали направлениям итогового сочинения 2021/2022 учебного года. Восьмиклассники проходили итоговое собеседование (по материалам итогового собеседования в 9 классе)

Предпочтения обучающихся по предметам выбора представлены в следующей таблице:

Предмет	8 класс	10 класс
Биология	17 человек (27%)	23 чел (45,1%)
Информатика	0	24 чел (47,1%)
Обществознание	11 человек (17%)	16 чел (31,4%)
Физика	15 человек (24%)	22 чел (43,1%)
Химия	13 человек (21 %)	17 чел (33,3%)
Английский язык	7 человек (11 %)	0 чел

Проанализируем результаты экзаменов в разрезе каждого предмета и параллели.

8 класс:

Экзамен по русскому языку обучающиеся 8 классов сдавали в форме и по материалам ОГЭ в сокращенной форме (без сочинения). Текст изложения воспроизводился с аудионосителя. По математике обучающиеся писали традиционную контрольную работу, которая содержала основные темы курса математики 8 класса. По предметам выбора экзамен проводился в форме и по материалам ОГЭ (в сокращенной форме). В результате проверки были получены следующие результаты:

предмет	Учитель					успеваемость	качество
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
Русский язык (8а)	Гудова О.А.	4	11	6	0	100	71
Русский язык (8б)	Абакуменко С.В.	2	7	12	0	100	43

Русский язык (8в)	Иванова И.М.	0	11	10	0	100	52
Итого		6	29	28	0	100	55,3
математика (8а)	Муравьева Н.И.	2	6	10	3	86	38
математика (8б)	Романова Н.К.	1	4	11	5	76	24
математика (8в)	Романова Н.К.	1	6	9	5	76	33
Итого		4	16	30	13	79,3%	31,6
Обществознание (8а)	Жадаева А.Д.	0	2	2	0	100	50
Обществознание (8б)	Суркина А.Р.	0	0	2	0	100	0
Обществознание (8в)	Кудряшова О.Ю.	0	1	4	0	100	20
итого		0	3	8	0	100	23,3
Биология (8а)	Воликова Е.А.	0	1	2	0	100	33,3
Биология (8б)	Воликова Е.А.	0	3	8	0	100	27,3
Биология (8в)	Воликова Е.А.	0	1	2	0	100	33,3
итого		0	5	12	0	100	31,3
Химия (8а)	Васильчикова О.А.	0	0	2	0	100	0
Химия (8б)	Ширяева Т.А.	2	0	0	0	100	100
Химия (8в)	Васильчикова О.А.	5	2	1	1	89	78
итого		7	2	3	1	96,3	59,3
Английский язык (8а)	Бабушкина М.И./ Кремер А.М.	2/1	0/0	1/0	0	100	75
Английский язык (8б)	Бабушкина М.И./Оганисян Е.Н.	0/1	1/0	0/0	0	100	100
Английский язык (8в)	Бабушкина М.И./Оганисян Е.Н.	0/0	0/0	1/0	0	100	0
итого		4	1	2	0	100	58,3
Физика (8а)	Лекомцева Т.П.	3	2	3	0	100	62,5
Физика (8б)	Лекомцева Т.П.	1	1	2	0	100	50
Физика (8в)	Лекомцева Т.П.	1	0	2	0	100	60
итого		5	3	7	0	100	57,5

По обязательным предметам обучающиеся 8-х классов показали следующие результаты: по русскому языку - 100% успеваемость во всех классах, что свидетельствуют о хорошем уровне обученности по данному предмету. При этом качество знаний в 8а классе (учитель: Гудова О.А.) на достаточно высоком уровне (71%). Качество знаний в 8б классе (учитель: Абакуменко С.В.) и 8в классе требует повышения (43 и 52% соответственно).

По математике ни один класс не показал 100% успеваемость. Качество знаний во всех 8-х классах требует значительного повышения, особенно это касается 8б класса (учитель: Романова Н.К.).

По предметам по выбору обучающиеся 8-х классов показали следующие результаты:

100% успеваемость по предметам:

Обществознание (8б) – учителя: Жадаева А.Д., Кудряшова О.Ю., Суркина А.Р.

Биология (8а) – учителя: Воликова Е.А.

Английский язык (8а) – учителя: Бабушкина М.И./ Оганисян Е.Н. /Кремер А.М.

Физика (8а) – учитель: Лекомцева Т.П.

100% качества знаний имеют обучающиеся 8б класса по химии (учитель: Ширяева Т.А.) и по английскому языку (учитель: Оганисян Е.Н.). Достаточно высокий процент качества знаний имеют обучающиеся по следующим предметам:

Химия (8в) - 78% (учитель: Васильчикова О.А.)

Английский язык (8а) - 75% (учителя: Бабушкина М.И./Кремер А.М.)

Физика (8а) – 62,5% (учитель: Лекомцева Т.П.)

Очень низкое качество знаний показали обучающиеся по предметам:

Обществознание (8в) – 20% (учитель: Кудряшова О.Ю.)

Биология (8б и 8ав) – 27,3 и 33,3% соответственно (учитель: Воликова Е.А)

Не справились с промежуточной аттестацией следующие обучающиеся: один обучающийся (8а) - по математике (учитель: Муравьева Н.И.), трое обучающихся (8б) - по математике (учитель: Романова Н.К.), один обучающийся (8в) – по обществознанию (учитель: Кудряшова О.Ю.).

Данные обучающиеся должны будут повторно сдать экзамены в осенний период.

10 класс:

По всем предметам экзамен проводился в форме и по материалам ЕГЭ. Результаты проверки сочинений показали хороший уровень подготовки

обучающихся к написанию итогового сочинения (Гудова О.А., Ялова О.А.). В результате проверки были получены следующие результаты:

предмет	Учитель	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость	качество
русский язык (10а)	Гудова О.А.	0	15	6	4	84	60
русский язык (10б)	Ялова О.А.	2	16	8	0	100	69
ИТОГО		2	31	14	4	92	64,5
математика (10а)	Давыдова Н.А.	6	5	13	1	96	44
математика (10б)	Давыдова Н.А.	7	12	6	1	96,2	73,1
ИТОГО		13	17	19	2	96,1	58,55
Химия (10аб)	Васильчикова О.А.	3	5	4	3	71	47
Биология	Игошина Г.Ф.	0	6	8	9	61	26
Физика (10аб)	Лекомцева Т.П.	1	8	10	3	87	39
Обществознание (10аб)	Жадаева А.Д.	2	4	10	0	100	37
Информатика	Вилкова О.Ю.	3	11	7	3	87,5	58,3

По обязательным предметам обучающиеся 10-х классов показали следующие результаты: по русскому языку 100% успеваемость в 10б классе, что свидетельствует о хорошем уровне обученности. В 10а классе четыре обучающихся получили неудовлетворительные оценки, поэтому необходимо в следующем учебном году серьезно работать над повышением уровня подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

По математике 100% успеваемости нет ни в одном классе. При этом качество знаний в 10б классе на достаточно высоком уровне: 73,1%, в 10а классе качество знаний требует повышения (44%).

Предметы по выбору обучающиеся выбирали из числа изучаемых на профильном уровне. 100% успеваемость показали обучающиеся профильной группы по обществознанию, однако показатель качества знаний недостаточное для уровня лица – 37%. Следует отметить недостаточный уровень качества знаний по всем предметам: химии (47), биологии (26), физике (39). На хорошем уровне качество знаний только по информатике (58,3). Не справились с промежуточной аттестацией следующие обучающиеся: двое обучающихся

(10а) - по русскому языку (учитель: Гудова О.А.), двое обучающихся (10а) – по русскому языку (учитель: Гудова О.А.) и биологии (учитель: Игошина Г.Ф.). Данные обучающиеся должны будут повторно сдать экзамены в осенний период.

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в целях обеспечения мониторинга качества образования, в период с 15.03.2022 по 18.03.2022 года были проведены ВПР в 5-8-х классах.

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах в 2021/2022 учебном году представлены в таблице.

Таблица. Всероссийские проверочные работах в 2021/2022 уч.год

Класс	Предмет	Количество обучающихся	Обучающиеся, успешно прошедших аттестацию (в %)
4	русский язык	106	100
5	математика	74	94,6
5	русский язык	76	98,7
6	математика	64	96,9
6	русский язык	60	98,4
7	русский язык	79	96,7
7	математика	76	97,4
8	математика	51	94,1
Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию в независимой форме (%)			97,1

По результатам участия во Всероссийских проверочных работах по предметам доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию в независимой форме, осталась прежней по сравнению с прошлым учебным годом и составила 98,5%.

Результативность участия школьников в ВсОШ

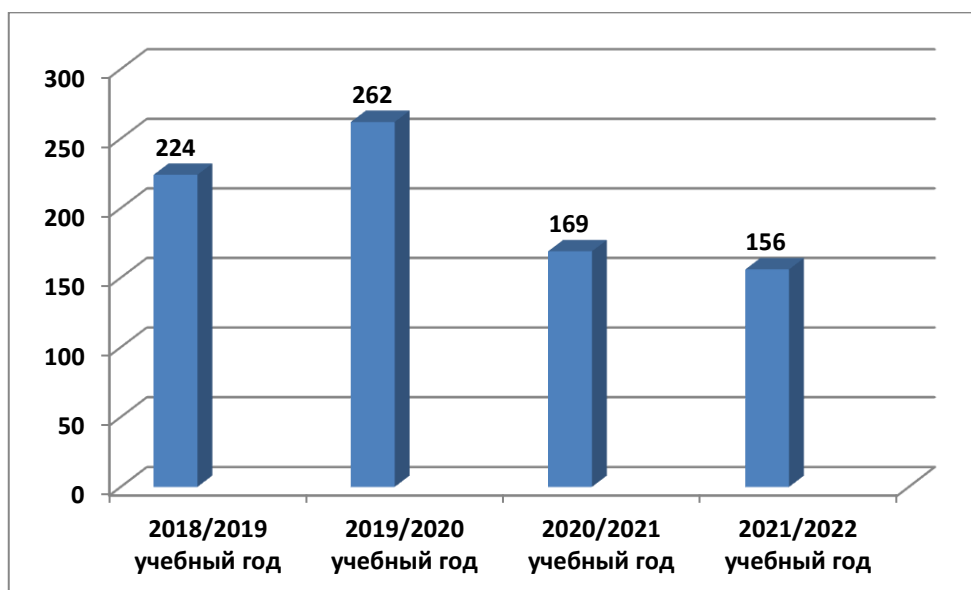
Этапы олимпиады	2019/2020 уч.год			2020/2021 уч.год			2021/2022 уч.год		
	Кол-во участн иков по ОУ (по предме там)	Кол-во победы телей (по предме там)	Кол-во призер ов (по предме там)	Кол-во участн иков по ОУ (по предме там)	Кол-во победы телей (по предме там)	Кол-во призер ов (по предме там)	Кол-во участн иков по ОУ (по предме там)	Кол-во победы телей (по предме там)	Кол-во призер ов (по предме там)
Школьный:									
Математика	96	9	36	85	0	40	66	9	22
Русский язык	78	10	41	54	12	27	59	9	29
Английский язык	65	7	26	65	5	18	65	5	23
География	31	3	21	27	9	15	25	20	4
Физика	39	0	8	19	4	5	36	2	6
Информатика	19	8	4	19	4	1	10	2	4
История	29	0	8	25	1	7	16	6	6
Литература	53	5	24	34	23	9	25	8	13
Немецкий язык	8	0	3	12	0	9	9	2	6
Обществознание	47	6	28	36	0	24	31	6	21
Химия	35	4	19	26	4	12	40	5	22
Биология	67	0	57	43	0	15	37	12	21
Экология	55	1	27	36	0	22	25	3	14
Право	16	0	10	4	0	0	6	0	1
ОБЖ	28	3	18	28	0	11	24	0	19
Искусство	40	11	21	67	0	32	8	0	3
Физическая культура	26	2	13	30	0	24	26	14	11
Астрономия	5	0	1	-	-	-	-	-	-
Экономика	1	0	0	2	0	1	4	3	1
Китайский язык	1	1	-	1	0	1	-	-	-
Испанский язык	-	-	-	1	0	1	1	0	0
ИТОГО	739	70	365	613	62	274	513	106	226
Муниципальны й:									
Математика	21	0	0	18	0	7	12	1	1
Русский язык	24	1	2	21	1	0	25	0	0
Литература	31	0	5	22	0	4	11	0	0
Английский язык	13	1	6	8	0	6	9	0	1
Немецкий язык	7	2	4	6	1	2	3	0	1
Обществознание	29	0	3	4	0	4	9	0	2
Химия	19	0	1	17	1	5	21	1	10
Биология	25	0	10	11	0	4	12	0	3
Экология	24	0	6	1	0	0	2	0	0
Искусство	13	1	3	10	0	3	4	0	0
География	16	0	4	16	0	2	11	0	6
Физика	7	0	1	9	0	0	12	0	1
История	8	0	0	2	0	0	5	1	0
Право	8	0	1	0	0	0	1	0	0

ОБЖ	5	0	0	2	0	2	7	0	3
Физическая культура	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	8	1	1	4	0	0	2	0	1
Астрономия	1	0	0	-	-	-	-	-	-
Китайский язык	1	0	0	1	0	0	-	-	-
Экономика				1	0	0	2	0	0
ИТОГО	262	4	47	169	3	49	156	3	29

Анализ мониторинга участия образовательных организаций в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам показывает, что в 17 предметных олимпиадах приняли участие 88 учащихся 7-11-х классов, при этом количество участия в муниципальном этапе олимпиады (7-11 класс) составляет 156.

Количество участников муниципального этапа олимпиад

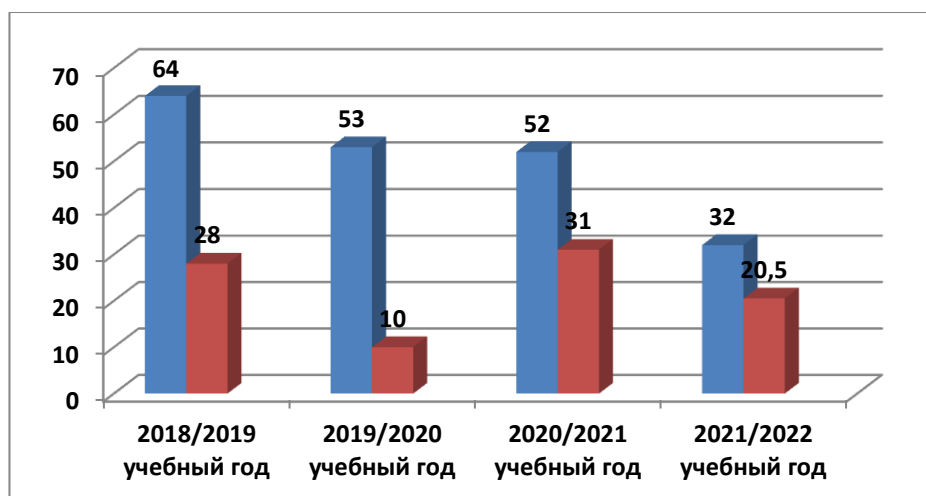
Всего уч-ся	% участников	Количество участников				
		7	8	9	10	11
311	88 28%	19	17	12	22	18



Итоги муниципального этапа предметных олимпиад показали, что 32 учащихся (20,5 %) добились высоких результатов, продемонстрировав свои теоретические и практические знания, и заняли призовые места.

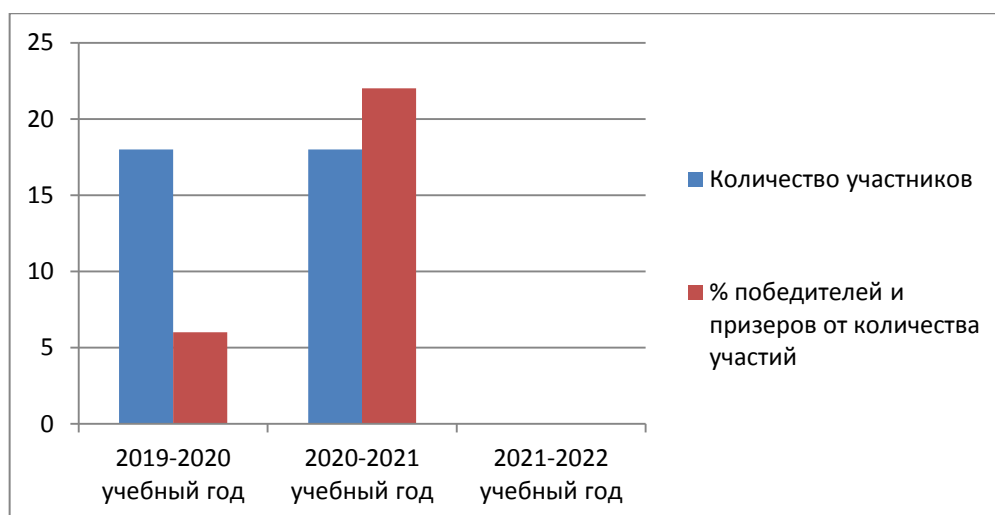
Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по химии, немецкому языку, ОБЖ и географии. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ русскому языку, литературе, экологии.

**Количество победителей и призеров муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
(% победителей и призеров от количества участников)**



**Сравнительный анализ участия обучающихся в региональном этапе
ВсОШ**

Этапы олимпиады	2019/2020 уч. год			2020/2021 уч. год			2021/2022 уч. год		
	Кол-во участников по ОУ (по предметам)	Кол-во победителей (по предметам)	Кол-во призеров (по предметам)	Кол-во участников по ОУ (по предметам)	Кол-во победителей (по предметам)	Кол-во призеров (по предметам)	Кол-во участников по ОУ (по предметам)	Кол-во победителей (по предметам)	Кол-во призеров (по предметам)
Региональный									
Математика	0	0	0	1	0	0	1	0	0
Биология	1	-	-	1	0	0	1	0	0
Экология	1	-	-	2	1	0	0	0	0
Обществознание	1	-	-	1	0	1	1	0	0
Русский язык	3	-	-	2	0	0	0	0	0
Химия	1	-	-	1	0	0	1	0	0
Искусство	3	1	-	3	0	1	1	0	0
Англ. язык	4	-	-	1	0	0	0	0	0
Информатика	1	-	-	1	0	1	1	0	0
Литература	1	-	-	1	0	0	0	0	0
Право	1	-	-	-	-	-	0	0	0
Физика	0	-	-	1	0	0	0	0	0
География	1	-	-	-	-	-	0	0	0
Немецкий язык	-	-	-	2	0	0	3	0	0
ИТОГО	18	1	0	18	1	3	9	0	0



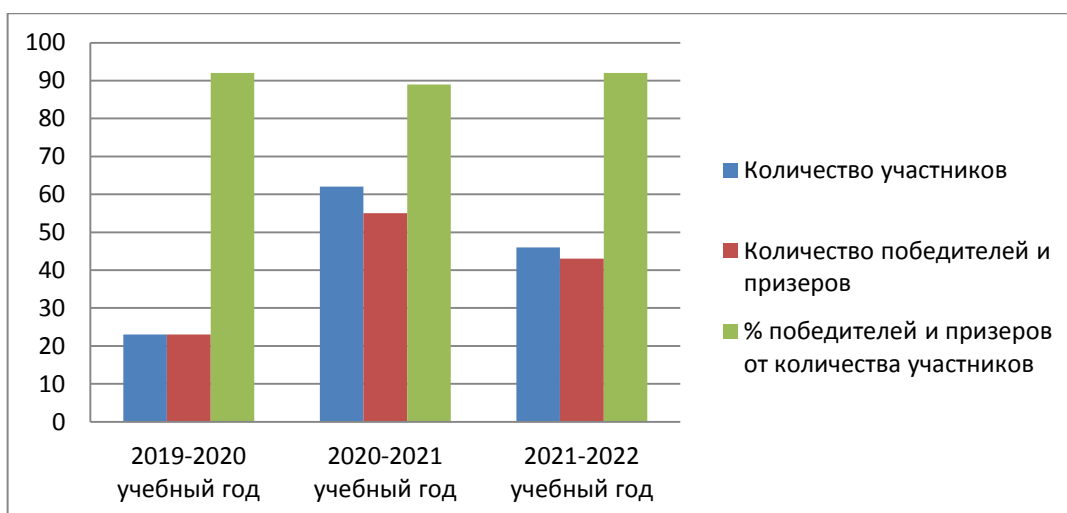
В 2021/2022 учебном году нет победителей и призеров регионального этапа предметных олимпиад.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе показал, что учащиеся продемонстрировали не достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Сравнительный анализ участия обучающихся в научно-практических конференциях

	2019/2020 уч. год			202/2021 уч. год			2021/2022 уч.год		
	Кол-во участников по ОУ	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников по ОУ	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников по ОУ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Муниципальные научно-практические конференции ¹	24	7	15	49	11	31	33	4	26
Региональные научно-практические конференции	2	2	-	7	3	4	7	2	5
Всероссийские научно-практические конференции	-	-	-	5	1	4	5	-	5
Международный	-	-	-	1	1	-	1	-	1
	26	9	15	62	16	39	46	6	37
		92%			89%			93%	

¹ - с учетом районных конференций



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 7-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков - 45 минут. Вторая половина дня обучающихся организована через кружковую и спортивную деятельность.

С 01.05.2022 в лицее организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению

государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	75	52	3	20	66	54	7	4	1
2021	73	47	8	18	55	46	6	0	0
2022	52	40	1	11	52	50	2	0	0

В 2022 году, как и в прошлые годы, большинство выпускников 9-го класса продолжили обучение в лицее, так как универсальный профиль с углубленным изучением предметов в 10 классе учитывает интересы, склонности обучающихся, расширяет их возможности выстраивания оптимальной образовательной траектории, удовлетворяет спрос старшеклассников.

Количество выпускников 11-го классов, поступающих в ВУЗ, несмотря на снижение по сравнению с прошлым годом, остается стабильно высоким.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МОУ «Лицей № 4» работают 50 педагогических работников, из них 2 человека имеют среднее специальное педагогическое образование.

В 2022 году аттестацию на высшую категорию прошли 7 человек.

Сведения о кадрах (в количественном отношении)

Количество пед.работников, включая руководителя 05.09.2022 г.		Категория			
		Высшая	Первая	Соответствие должности	б/к
Руководитель	1				
Зам. директора	2	1	1		
Педагоги	44	27	8	1	8
Соц.педагог	1				1
Педагог доп. образования	1			1	
Педагог-организатор ОБЖ	1			1	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1				1
Вожатые	1	1			
Педагог-психолог	1	.1			
Педагог-библиотекарь	1				1
Воспитатель ГПД	1				1
Итого	55	30	9	3	12
<i>Декрет</i>	3		1	1	1

Большинство педагогов лицея отмечены грамотами, награждены ведомственными наградами. В лицее работают 3 преподавателя, имеющие ученое звание (кандидаты педагогических наук, кандидат социологических наук); 3 педагогов, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ»; 16 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 3 педагогических работников, имеющих нагрудный знак «Отличник народного просвещения»; Почетным званием и значком «Отличник физической культуры и спорта» - 1 педагог; 5 учителей награждены Почетными

грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации; 11 - Почетными грамотами Министерства образования Саратовской области.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. В период дистанционного обучения все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Сведения о повышении квалификации (курсовая подготовка)

Место прохождения курсов	Количество педагогов
«Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в условиях реализации национального проекта «Образование» ГАУ ДПО «СОИРО»	1
ФГБОУ ВО «РАНХиГС» «Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения»	2
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО «СОИРО»	3
«Преподавание истории и обществознания в условиях реализации национального проекта «Образование» и историко-культурного стандарта», ГАУ ДПО «СОИРО»	1
«Филологическое образование в условиях реализации Концепции преподавания русского языка», ГАУ ДПО «СОИРО»	1
«Современные образовательные технологии на уроках родного (русского языка)», ГАУ ДПО «СОИРО»	1
«Организация образовательного процесса по физической культуре с использованием информационно-коммуникационных технологий», ГАУ ДПО «СОИРО»	2
Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя»	1
Курсы в МКОУ ДПО «Курсы ГО» «Город Саратов» по направлению классный руководитель	3
«Современные подходы к преподаванию английского языка и ИКТ -	1

технологий в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	
«Инновационная деятельность учителя иностранного языка в современной школе», ГАУ ДПО «СОИРО»	2
«Теория и методика обучения географии в условиях реализации национального проекта «Образование»	1
«Ключевые аспекты повышения качества математического образования обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование», ГАУ ДПО «СОИРО»	3
«Основы программирования на языке Python», ГАУ ДПО «СОИРО»	1
«ФГОС – 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», ООО «Федерация развития образования»	1

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен. На начало учебного года в лицее 3 молодых специалиста со стажем работы до 3-х лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 13610 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 2977 единиц в год;
- объем учебного фонда - 11665 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Нормативно - правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально-устаревшей литературы; формирование системы каталогов и картотек, в т. ч. электронного каталога; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда). В библиотеке установлен бесплатный «Интернет» (через контентную фильтрацию), которым могут пользоваться все учащиеся лица, педагоги для подготовки к урокам, проведения внеклассных мероприятий. Интернет также необходим для ежедневной работы библиотеки (дополнительный источник информации при справочно-библиографическом обслуживании, оформление выставок, организация массовых мероприятий, создание мультимедийных презентаций для проведения уроков по библиотечно-информационной культуре и многое другое).

В течение года была оформлена подписка на периодическое издание «Саратовская панорама».

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11665	10998
2	Педагогическая	124	87
3	Художественная	1342	992
4	Справочная	96	36
5	Языковедение, литературоведение	132	67
6	Естественно-научная	136	96
7	Техническая	30	7
8	Общественно-политическая	85	51

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 1329 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 23.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 31 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационно-справочная работа с обучающимися и родителями в отчетный период преимущественно велась дистанционно.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОУ «Лицей № 4» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Количество учебных кабинетов 55 из них оборудованы:

- стационарными интерактивными досками – 5;
- мультимедийными проекторами – 43.

В лицее имеется 3 кабинета информатики и 1 кабинет, обеспеченный полным комплектом компьютерного оборудования. В этом кабинете 20 рабочих мест для учащихся, подключенных к интернету.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году лицей произвел закупку и дооснастил помещения пищеблок новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В моечном цеху столовой установлена вторая посудомоечная машина.

Асфальтированная площадка для игр на территории лицея. В результате самообследования сравнили оснащения лицея с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. В 2022 году была закуплена школьная мебель.

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что лицей необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в кабинете ритмики: степ-платформы, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров.

Внеучебная деятельность

Для внеучебной деятельности есть кабинет, обеспеченный полным комплектом компьютерного оборудования. В этом кабинете 20 рабочих мест для учащихся, подключенных к интернету. В этом кабинете проводятся массовые мероприятия с использованием ИКТ, так как в нем 60 посадочных мест. Кабинет используется для проведения интегрированных уроков и для подготовки учащихся к конференциям и урокам.

Организация компьютерной техникой – обеспечена:

- общее количество персональных компьютеров 107 из них, ноутбуки - 60 имеющие доступ к интернету – 100%.

Наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем – имеются (обеспечивает проведение занятий), его

состояние удовлетворительное, акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от «14» августа 2021 г. № 3.

Обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

Обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное.

Состояние земельного участка, закреплённого за организацией удовлетворительное. Общая площадь участка – 6985 кв. м.;

Наличие специально оборудованной площадки для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – имеются, удовлетворительное, соответствует санитарным требованиям.

Наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – универсальная спортивная площадка 30x18, полностью перекрыта 2020 г.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Лицей обеспечивает внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея являются учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы лицея, дают общую оценку результативности его деятельности. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, выявлены недочеты, поставлены задачи на следующий год. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году выполнен.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее 76,8% (в 2021 году процент родителей, удовлетворенных качеством образования в лицее составлял 77,8%), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 69% (в 2021 году – 68,5 %).

Результаты анализа показателей деятельности лицея

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	817
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	355
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	360
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	103
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	444 (57,26%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (13,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	678 (79%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		86 (10%)
— федерального уровня		341 (40%)
— международного уровня		44 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		53
— высшим педагогическим образованием		51
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		30 (58%)
— первой		9 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		6 (11%)
— больше 30 лет		22 (40%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6 (11 %)
— от 55 лет		20 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (72%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	856 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МОУ «Лицей № 4» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.