

Русский язык УМК «Перспектива»

1-4 классы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу русского языка 1-4 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования, авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык. 1-4 классы». УМК «Перспектива».

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

1. Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и

литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация ;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

2. Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владующий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

II. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости

согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, цн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении — родной язык

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — чу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис

и

пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;

- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного названия предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслообразительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;

- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;

- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;

- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;

- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;

- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

3класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания;

разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

- о понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- о находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- о образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- о определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- о правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

4класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)

и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник должен уметь:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученным и правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и

соотносить их с

разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;

- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1класс

Основные виды учебной деятельности.	
Давайте знакомиться	Обведение и раскрашивание рисунков, штриховка; сравнение линии по величине, количеству и направлению. Выполнение задания, ориентируясь на образец, контроль выполнения упражнения. Выполнение каллиграфических текстов: самостоятельное копирование образца предложения, деление его на слова
	Обведение и раскрашивание рисунков, штриховка; сравнение линии по величине, количеству и направлению. Выполнение задания, ориентируясь на образец, контроль выполнения упражнения.
	Обозначение слов любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. Обведение и раскрашивание рисунков, штриховка; сравнение линии по величине, количеству и направлению. Выполнение задания, ориентируясь на образец, контроль выполнения упражнения.
	Штриховка и обводка предметов по образцу, ориентировка

	<p>на знаки-стрелки. Печать элементов букв, обводка печатных букв. Письмо элементов письменных букв, нахождение элементов букв в предметной картинке. Чёткое письмо прямых вертикальных наклонных по пунктирным линиям. Копировка образца с элементами букв. Проведение анализа графических образцов букв. Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу</p>
<p>АБВГ Дейка</p>	<p>Письмо элементов букв. Соотнесение написанных элементов с образцом. Оценивание своей работы на основе образца.</p>
	<p>Оформление начала и конца предложения с ориентировкой на модель предложения. Запись сообщения с помощью графической схемы. Перевод устных сообщений в предложения, запись их с помощью схем. Характеристика звуков в звуковой схеме. Письмо элементов букв. Соотношение написанных элементов с образцом. Оценивание своей работы на основе образца.</p>
	<p>Письмо элементов букв, строчных и заглавных букв, соединение букв. Объяснение алгоритма написания букв. Письмо обобщённых графических элементов букв</p>
	<p>Различие форм строчных и прописных букв. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Ориентировка на строке при написании букв, письмо букв на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединения букв, слов. Различие строчных и заглавных букв. Объяснение алгоритма написания букв.</p>
	<p>Различие строчных и заглавных букв, анализ их графической формы. Списывание с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнение элементов букв. Сравнение печатной и письменной буквы. Соблюдение соразмерности элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривание слова по слогам при их записи. Списывание слова и предложения, обведение слова по пунктирным линиям. Правильное выполнение соединения букв. Письмо слов, элементарных предложений.</p>
<p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого</p>	

	<p>знака (угол — уголь). Анализ графической формы изучаемой буквы. Письмо слов с разделительными мягким и твёрдым знаками. Письмо соединения букв, слов, предложения.</p>
	<p>Списывание и запись под диктовку небольших предложений с соблюдением норм каллиграфии. Применение самоконтроля при оценивании написанного.</p>
	<p>Оформление предложения на письме. Составление предложений по картинке. Определение количества слов в предложении. Отличие предложения от набора слов. Осмысление роли предложения (высказывания) в речевом общении. Выделение предложения из речи, его оформление. Запись предложений, графически правильное оформление его начала и конца. Установление связи слов в предложении при изменении порядка слов. Дифференцирование слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i></p> <p>Составление простых предложений по рисунку (серии рисунков), определение количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливая их связь в предложении. Определение в тексте количества предложений и их запись. Определение последовательности предложений в деформированном тексте</p>

<p>В мире общения (2 ч)</p>	<p>Использование в речи слов речевого этикета. Выбор обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отработка навыка культурного ведения диалога. Целесообразное использование жестов, мимики при ведении диалога</p> <p>Построение собственных высказываний о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различие устных и письменных форм общения, их сравнение. Понимание и объяснение различия между устной и письменной речью, решение проблемных ситуации по рисункам. Оформление предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности)</p>
<p>Роль слова в общении (2 ч)</p>	<p>Нахождение слов и выражений, помогающих выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участие в диалоге, выслушивание</p>

	<p>собеседника, высказывание своего мнения. Составление воображаемых диалогов с героями произведений. Характеристика ситуаций общения.</p>
<p>Слово и его значение (3 ч)</p>	<p>Различие в слове его звуковых сторон (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснение смысла, значения используемых в речи слов.</p> <p>Сравнение и различие слов и предмета, подбор к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединение слов в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимание необходимости обогащения словаря. Использование слов различных тематических групп</p>
<p>Имя собственное (2 ч)</p>	<p>Употребление заглавной буквы в написании имён собственных. Придумывание и запись слов — имен собственных и нарицательных, классифицирование, определение группам слов общее название. Объяснение этимологии русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)</p>
<p>Слова с несколькими значениями (2 ч)</p>	<p>Сравнение предметов, называемых одним многозначным словом, нахождение в них общего. Объяснение значения многозначного слова в конкретных примерах его употребления</p>
<p>Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)</p>	<p>Сравнение синонимов и антонимов по значению и по звучанию. Употребление синонимов и антонимов разных тематических групп в речи. Использование словарей синонимов и антонимов.</p>
<p>Группы слов (3 ч)</p>	<p>Распределение слов по группам на основе их основного значения и вопроса. Нахождение в тексте слов — названий предметов, название признаков и названий действий. Составление групп слов, объединённых общими признаками, запись вопросов, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>). Работа с орфографическим словарём, составление тематических словариков. Участие в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбор слов по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (<i>младенец, дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>))</p>

Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)	Различие звуков и букв.Слого-звуковой анализ слов. Понимание и объяснение роли звуков в различении слов. Называние букв в алфавитном порядке.
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)	Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных звуков. Анализ примеров звукописи. Проведение звуко-буквенного анализа слов.
Слоги. Перенос слов (2 ч)	Деление слов на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснение различия между словом и слогом. Исправление некорректно выполненного деления слов на слоги. Составление рассказов по опорным словам. Сравнение деления слов на слоги и на части для переноса. Применение правил переноса слов. Перенос слов со строки на строку по слогам. Называние нескольких вариантов переноса слов. Объяснение деления слов для переноса, работая в паре
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)	Постановка в словах ударения, называние ударного слога, подчёркивание безударных гласных. Постановка ударения в словах в соответствии с литературными нормами. Умение пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнение произношения и написание гласных в словах. Нахождение безударных гласных в словах, подбор проверочных слов. Анализ ритма стихотворной речи
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)	Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных звуков. Различие способов передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Запись слов в алфавитном порядке. Определение количества звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>)
Правописание	Письмо буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Нахождение в текстах слов с изучаемыми

<p>буквосочета ний жи— ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)</p>	<p>орфограммами. Озаглавливание текстов. Пересказ текста по вопросам.</p>
<p>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)</p>	<p>Письмо мягкого знака в словах на основе анализа их звучания. Различие слов с разделительным мягким знаком и без него. Образование форм слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Письмо слов с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдение за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составление объявления по заданной форме</p>
<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)</p>	<p>Характеристика звуков (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приведение своих примеров. Сравнение произношения и написания парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использование при письме известных способов обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Различие слов, написание которых совпадает с произношением, и слов, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). Письмо диктантов с известными орфограммами без ошибок, использование приёмов учебной деятельности — контроля, коррекции.</p>
<p>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч)</p>	<p>Отличие предложение от слова. Составление и запись предложений на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформление предложений на письме (письмо заглавной буквы в начале, постановка точки в конце, пробелы между словами). Списывание небольшого текста без ошибок, проверка, оценивание работы. Письмо диктантов, организация самопроверки.</p>
<p>От предложения к тексту (6 ч)</p>	<p>Нахождение слов и выражений, помогающих выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участие в диалоге, выслушивание собеседника, высказывание своего мнения. Составление воображаемого диалога с героями произведений. Характеристика особенностей ситуации общения. Различие текста и предложения. Озаглавливание текста. Составление письма, приглашение. Объяснение их особенностей. Умение</p>

	<p>задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждение содержания текста. Составление небольших текстов по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражение своего отношения к изучению русского языка</p>
--	---

2 класс

	Основные виды учебной деятельности.
Мир общения (20ч.)	<p>Ориентирование в ситуации общения: выделение темы и цели общения, сопоставление способов общения в зависимости от ролевых отношений партнёров(взрослый –ребёнок)</p> <p>Выделение в речи слова и предложения как средства общения. Построение высказывания в устной форме .</p> <p>Анализ интонационно-звуковой стороны речи, устранение недочётов в произношении отдельных звуков и слов.</p> <p>Наблюдение за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменение их в зависимости от речевой задачи.</p> <p>Обдумывание и планирование ответа, выбор слова и выражения в зависимости от учебной задачи. Контроль своей речи в процессе общения.</p> <p>Проявление творческой активности в процессе сотрудничества, выражение своего мнения в процессе выполнения различных заданий.</p> <p>Соблюдение правила общения: проявление уважения к чужому мнению, опираясь на морально-этические нормы.</p> <p>Составление диалога на заданные темы.</p> <p>Выделение предложения из сплошного текста, составление предложений на заданную тему; правильное оформление его на письме и в устной речи.</p> <p>Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации. Определение темы текста, выбор заглавия.</p> <p>Составление плана текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста. Практическое различение типов текста.</p> <p>Сотрудничество со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использование в речи деловых текстов(записки, письма, объявления, приглашения). Составление текста заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменные ответы на вопросы, самостоятельное составление и записывание 3-5 предложений на заданную тему, Письмо изложения (текста в 40-55 слов с использованием вопросов).</p>

	<p>Определение основных языковых единиц: звук, буква, слово, предложение, текст; определение их роли в речи. Объединение в языковые группы единицы. Определение основных языковых единиц.</p>
<p>Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65ч.)</p>	<p>Рассказывание о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицирование согласных звуков: глухие и звонкие(парные и непарные), твёрдые и мягкие(парные и непарные). Называние всех букв русского алфавита правильно, в алфавитном порядке.</p> <p>Объяснение значения алфавита для работы с различными справочниками.</p> <p>Изображение букв русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков.</p> <p>Различие буквы й, обозначающей согласный звук, и буквы и, обозначающей гласный звук. Деление на части и для переноса слов с буквой й.</p> <p>Орфографически верное письмо слов буквой э.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е,ё,ю,я,и. Сопоставление случаев обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е,ё,ю,я,и. Письмо слов с орфограммами жи-ши,ча-ща,чу-щу,чк,чн,щн. Объяснение, почему эти написания являются традиционными.</p> <p>Проведение звуко-буквенного анализа слов, деление слов на слоги, определение количества слогов в слове, перенос слов по слогам.</p> <p>Объяснение роли ударения в слове, умение ставить ударение, нахождение ударного и безударного слога.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём, объяснение его назначения.</p> <p>Нахождение в тексте слова с безударными гласными в корне. Нахождение и объяснение орфограммы, использование алгоритма её проверки. Подбор проверочных слов.</p> <p>Нахождение в слове и объяснение орфограммы(слова с непроверяемыми написаниями).</p> <p>Письмо под диктовку словарных слов без ошибок, пропусков и искажений. Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Объяснение случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Нахождение в слове и объяснение орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова) Изменение</p>

	<p>слов так, чтобы орфограмму можно было проверить. Письмо слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.</p> <p>Нахождение в слове и объяснение орфограммы (правописание удвоенных согласных) орфографически правильное письмо слов с удвоенными согласными.</p> <p>Нахождение в слове и объяснение орфограммы (правописание слов с непроизносимыми согласными) Орфографически правильное письмо слов с непроизносимыми согласными.</p> <p>Наблюдение за употреблением разделительного мягкого знака. Нахождение в слове и объяснение орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком). Орфографически правильное письмо слов с разделительным мягким знаком.</p>
<p>Слово и его значение. (20ч.)</p>	<p>Составление двусторонней модели слов, различие значения слова и его звуко-буквенной формы. Сопоставление слова по звуко-буквенному составу и значению, классифицирование слова по различным критериям, нахождение слова с обобщающим значением для тематической группы слов. Работа с лингвистическими словарями (орфографическим и толковым).</p> <p>Распознавание имен собственных и нарицательных, различие их по функциям.</p> <p>Объяснение принципа возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснение значение многозначного слова.</p> <p>Различие слов, похожих по звучанию и написанию, но разных по значению, и по многозначности слова.</p> <p>Объяснение роли синонимов в речи, как средства обогащения речи. Использование синонимов в собственных высказываниях.</p> <p>Подбор антонимов к словам разных частей речи, нахождение антонимов в тексте и объяснение их роли.</p> <p>Объяснение семантики фразеологических оборотов(наиболее употребительных) и использование их в собственной речи.</p> <p>Распределение слов по тематическим группам, дополнение этих групп своими словами. Понимание языка(слова, предложения) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов(действий и свойств) окружающего мира.</p>
<p>Состав слова. (16ч.)</p>	<p>Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. Составление наглядно-образных моделей состава</p>

	<p>слова. Называние частей слова.</p> <p>Нахождение корня путём сопоставления однокоренных слов, подбор однокоренных слов, образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Объяснение лексического значения корня. Различие корня с омонимичным значением.</p> <p>Применение алгоритма проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.</p> <p>Проверка правильности обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова, путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.</p> <p>Применение нужного алгоритма для проверки орфограмм корня.</p> <p>Доказательство родства слов, объяснение общности их значения.</p> <p>Выделение в слове приставки, определение значения, которое придаёт слову приставка(простые случаи).</p> <p>Различие предлогов и приставок, письмо предлогов отдельно с другими словами.</p> <p>Употребление при написании слов разделительным мягким и твёрдым знаком.</p> <p>Объяснение разницы в употреблении разделительного мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Выделение в слове суффикса, определение значения, которое придаёт слову суффикс.</p> <p>Правильное употребление окончания, объяснение его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.</p>
<p>Части речи. (31ч.)</p>	<p>Определение частей речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильное употребление их в речи.</p> <p>Использование в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления.</p> <p>Осознанное употребление заглавной буквы при написании имён собственных.</p> <p>Выбор форм имён существительных из вариантов падежных окончаний, употребление этих форм в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка.</p> <p>Определение числа имён существительных.</p> <p>Нахождение в предложении глаголов по вопросу и общему значению действия.</p> <p>Определение числа глаголов. Постановка вопроса к глаголам в форме настоящего, будущего, прошедшего времени.</p>

	<p>Составление рассказа по рисункам, используя глаголы.</p> <p>Нахождение в предложении имен прилагательных по их основному грамматическому значению, определение их связи с именами существительными.</p> <p>Классифицирование имен прилагательных на основе различий в их значении.</p> <p>Редактирование текстов, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.</p> <p>Применение алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.</p> <p>Выбор предлогов в соответствии с литературными речевыми нормами.</p>
Предложение Текст.(15ч.)	<p>Оформление предложений на письме в соответствии с правилами пунктуации.</p> <p>Составление предложений, разных по цели высказывания.</p> <p>Нахождение в предложении главных членов.</p> <p>Построение предложений, адекватно выражающих главную мысль.</p> <p>Составление текста с изученными орфограммами.</p> <p>Выбор вариантов проверки написанного слова и предложения; сравнение записанного текста с образцом.</p> <p>Письмо под диктовку предложений и текстов с изученными орфограммами.</p>
Повторение. (3ч.)	<p>Закрепление навыка нахождения в тексте изученных орфограмм</p> <p>Повторение алгоритма проверки изученных орфограмм.</p> <p>Составление текстов разных типов.</p> <p>Применение правил речевого общения.</p>

Зкласс

Речевое общение. Повторяем - узнаём новое. (16ч.)	<p>Анализ речевой модели общения</p> <p>Использование в общении вспомогательных средств общения: мимику, жесты, интонацию, логические ударения, паузы.</p> <p>Анализ речи собеседника.</p> <p>Умение задавать вопросы.</p> <p>Понимание основной мысли речи собеседника.</p> <p>Составление диалогов, основанных на правилах продуктивного общения.</p> <p>Выбор языковых средств в зависимости от ситуации.</p> <p>Написание букв, слов и предложений в соответствии с требованиями правил каллиграфии.</p> <p>Объяснение значения правильного написания слова для</p>
--	---

	<p>лучшего восприятия письменной речи.</p> <p>Распознавание предложения, словосочетания, текста.</p> <p>Установление связи между предложениями в тексте.</p> <p>Деление текста на части, определение основной мысли текста.</p> <p>Составление текста по коллективно и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавание видов текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Написание изложения по предварительно составленному плану.</p> <p>Написание сочинения повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям.</p> <p>Написание сочинения-описания.</p> <p>Контроль за процессом письма, проверка с образцом.</p> <p>Применение правил правописания.</p> <p>Формирование умения находить и исправлять ошибки.</p>
<p>Язык – главный помощник в общении. (40ч.)</p>	<p>Повторение основных единиц языка.</p> <p>Проведение звуко-буквенного анализа слов.</p> <p>Определение ударения в словах.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Перенос слов по слогам.</p> <p>Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Объяснение изученных орфограмм.</p> <p>Использование алгоритма проверки орфограмм.</p> <p>Запись слов под диктовку без ошибок, пропусков и искажений.</p> <p>Каллиграфически правильное списывание слов, предложений или текста.</p> <p>Применение правил правописания</p> <p>Формирование умения находить и исправлять ошибки.</p> <p>Сравнение слов по значению и форме(синонимы, антонимы и др.)</p> <p>Распознавание в тексте синонимов и антонимов.</p> <p>Различие лексического значения и звуко-буквенной формы слова.</p> <p>Умение находить в учебнике и других книгах необходимую информацию</p> <p>Применение правил правописания</p> <p>Формирование умения находить и исправлять ошибки.</p> <p>Сравнение слова и предложения на основе их главной функции- быть средством номинации или средством выражения законченной мысли.</p> <p>Составление словосочетания по заданным моделям.</p> <p>Нахождение словосочетания в предложении.</p>

	<p>Выполнение синтаксического разбора предложения. Определение вида предложения по цели высказывания и интонации. Постановка знаков препинания в конце предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения с помощью вопросов. Обозначение на письме интонации перечисления в предложении с однородными членами. Применение правил правописания Формирование умения находить и исправлять ошибки.</p>
<p>Состав слова. (18ч.)</p>	<p>Разбор слова по составу. Образование слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснение значения морфем. Нахождение в слове орфограммы, определение её типа, применение алгоритма для её проверки. Перенос слов с удвоенными согласными. Каллиграфически правильное списывание предложений и текстов, проверканыписанного. Написание слов с непроверяемыми написаниями, проверка их по орфографическому словарю. Написание под диктовку текстов с изученными орфограммами. Определение ударения в словах, деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Составление с помощью условных обозначений схем состава слов. Образование слов по указанным схемам. Объяснение написания основных приставок русского языка. Различие приставки и предлога. Объяснение значения, которое привносит в слово приставка. Объяснение значения, которое привносит в слово суффикс. Подбор слов с указанными суффиксами. Образование слов с помощью суффиксов. Нахождение окончания в изменяемых словах. Понимание роли окончания для связи слов в предложении и словосочетании Образование сложных слов на базе предложенных сочетаний слов. Разбор сложных слов по составу.</p>

	<p>Применение правил правописания Формирование умения находить и исправлять ошибки.</p>
<p>Части речи. (89ч.)</p>	<p>Определение частей речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам. Различие одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных имён существительных. Употребление имён существительных в составе словосочетаний и предложений. Образование формы множественного числа имён существительных при наличии вариативных окончаний. Определение рода имён существительных, согласование с ними других частей речи. Употребление в речи имён существительных с «проблемным» определением рода. Сопоставление написания имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. Определение падежа имён существительных по предложенному алгоритму Изменение имён существительных по падежам Разбор имени существительного: определение начальной формы, определение собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указание рода, числа, падежа. Сравнение по значению и по функции имён существительных и местоимений. Редактирование текстов, используя личные местоимения. Распознавание глаголов в тексте на основе их значения и грамматического признака. Определение формы глаголов. Образование глагольной формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Грамотное использование времени глаголов в устных высказываниях и в письменной речи. Написание мягкого знака после чвглаголах неопределённой формы. Наблюдение за изменением глаголов по числам. Наблюдение за изменением глаголов по лицам. Грамотное использование нужных форм глаголов в устных высказываниях и в письменной речи. Раздельнонаписание <u>енес</u> глаголами. Определение грамматических признаков глаголов. Грамотное использование нужных форм глаголов в устных высказываниях и в письменной речи. Нахождение имён прилагательных в тексте на основе их</p>

	<p>значения и грамматических признаков.</p> <p>Применение алгоритма написания безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Определение связи имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Анализ роли имён прилагательных в художественных текстах.</p> <p>Сравнение текстов с именами прилагательными и без них.</p> <p>Объяснение роли имён прилагательных в речи.</p> <p>Использование имён прилагательных в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Применение алгоритма определения рода, числа и падежа имени прилагательного.</p>
Повторение (7ч.)	<p>Закрепление навыка нахождения в тексте изученных орфограмм</p> <p>Повторение алгоритма проверки изученных орфограмм.</p> <p>Составление текстов разных типов.</p> <p>Применение правил речевого общения.</p>

4класс

Основные виды учебной деятельности.	
«Повторяем-узнаём новое» (24 ч.)	<p>Использование родного языка в соответствии с целями речевого общения, подбор соответствующих словх и выражений.</p> <p>Определение условий и способа общения, конкретной цели и результата коммуникации.</p> <p>Проявление к собеседникам необходимого уважения, стремления к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения.</p> <p>Анализ речи партнёра, поддержка беседы репликами.</p> <p>Осмысление сказанного, выделение главного.</p> <p>Определение цели, темы, способа и результата общения.</p> <p>Нахождение в процессе общения соответствующих языковых средств для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.</p> <p>Озаглавливание текста с опорой на его тему или основную мысль.</p> <p>Составление плана текста, деление текста на части.</p> <p>Владение позитивным настроем при общении.</p> <p>Объяснение значения слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуации.</p>

	<p>Контроль и корректировка высказываний в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.</p> <p>Выбор языковых средств, в том числе и обращения, в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Использование знаков препинания для выделения обращения (при записи текста).</p> <p>Составление диалогов при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.</p> <p>Определение типа текста. Формулирование темы и главной мысли текста.</p> <p>Объяснение различия художественных текстов, научных и деловых. Доказательство принадлежности текста к художественной, научной или деловой речи.</p> <p>Составление собственных текстов разных типов: повествования, описание, рассуждения.</p> <p>Грамотное оформление собственных речевых произведений.</p>
<p>«Язык как средство общения» (40 ч.)</p>	<p>Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека.</p> <p>Рассказывание об основных этапах развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения.</p> <p>Объяснение значения учения в школе, позитивное оценивание роли знаний и учения для самостоятельной жизни.</p> <p>Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)</p> <p>Определение основных языковых единиц.</p> <p>Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки.</p> <p>Нахождение в слове нужной орфограммы.</p> <p>Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Определение особенности и назначения каждого типа предложений.</p> <p>Выделение главных и второстепенные членов предложения.</p> <p>Распространение предложения второстепенными членами.</p> <p>Нахождение однородных членов предложения.</p> <p>Составление предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами.</p> <p>Сравнение простых и сложных предложений на основе их значения и количества грамматических</p>

	<p>основ. Составление элементарных сложных предложений.</p> <p>Постановка знаков препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснение роли союзов в сложном предложении.</p> <p>Выделение словосочетаний из предложения на основе вопросов. Нахождение связи слов в словосочетании, выделение главного и зависимого слова.</p> <p>Составление словосочетаний разных типов.</p> <p>Распространение предложений словосочетаниями.</p> <p>Составление текстов-рассуждений, объяснение различия между предложением и словосочетанием.</p> <p>Сравнение слов по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической).</p> <p>Объяснение специфики замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова.</p> <p>Использование лингвистических словарей разных типов. Объяснение их устройства и назначения.</p> <p>Нахождение в тексте и использование в собственных речевых произведениях синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов.</p>
<p>«Состав слова» (20 ч)</p>	<p>Разбор слов по составу, выделение корня, приставки, суффикса, окончания.</p> <p>Определение значения, которое привносит каждая морфема.</p> <p>Нахождение значимых частей слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание.</p> <p>Списывание текста аккуратно и без ошибок, письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).</p> <p>Объяснение написания слов с точки зрения орфографии.</p>
<p>«Слово как часть речи» (86ч)</p>	<p>Различие слов разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.</p> <p>Сравнение лексического и грамматического значения слов, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического.</p>

Нахождение имен существительных в тексте, определение их особенностей: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.

Применение алгоритма определения падежа имени существительного

Определение падежа у несклоняемых имён существительных. Использование в речи несклоняемых имен существительных, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи.

Различие имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.

Осознанное применение алгоритма определения безударных падежных окончаний имён существительных.

Сравнение имен существительных в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.

Объяснение необходимости знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.

Различие имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.

Анализ имени существительного как части речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.

Выделение в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным, постановка вопроса от существительного к прилагательному.

Использование при письме алгоритма определения безударных окончаний имён прилагательных.

Образование имен прилагательных от слов других частей речи с помощью суффиксов.

Анализ имён прилагательных как части речи, определение начальной формы, числа, рода (в единственном числе), падежа.

Сохранение в памяти поставленной задачи, использование приёмов запоминания.

Сравнение местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определение лица, числа и падежа личных местоимений.

Склонение личных местоимений в единственном и во множественном числе.

Нахождение глаголов в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.

Определение времени и числа глагола, его рода в форме прошедшего времени.

Определение спряжения глаголов

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.

Сравнение окончания глаголов в настоящем и будущем времени.

Обоснование написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа

Различие способов определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.

Письмо личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Обоснование написания –тся и –ться в глаголах, постановка вопроса к глаголу. Составление предложений с орфограммами –тся и –ться.

Навыки верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени.

Разбор глагола как части речи, определение начальной (неопределённую) формы, спряжения, времени, лица в настоящем и будущем времени; числа, рода в прошедшем времени.

Объяснение различия функций имён числительных разных разрядов

Нахождение наречия, умение ставить к ним вопросы и определение значения, грамматических особенностей (неизменяемость)

Распространение предложения наречиями.

Оценивание своих успехов в учебной деятельности.

Объяснение различия предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), письмо их с разными частями речи.

Владение основами учебной деятельности: постановка и осмысление цели, определение способов её достижения и последовательности действий, анализ результатов, сравнение их с поставленной целью, контроль и корректировка своих действий, их

	оценивание.
--	-------------

	Использование итогового и пошагового контроля при выполнении заданий.
--	---

V. Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники

Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.

Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.

Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.

Рабочие тетради, прописи

Л. Ф. Климанова, В. И. Романина, Л. Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай.

Рабочая тетрадь. 1 класс.

Л. Ф. Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Л. Ф. Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Л. Ф. Климанова, Л. Я. Желтовская. Пишу красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Дидактические материалы

Л. Ф. Климанова. Читалочка. Дидактический материал. 1 клас

Методические пособия

Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Уроки русского языка. 1 класс.
Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Уроки русского языка. 2 класс.
Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Уроки русского языка. 3 класс.
Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Уроки русского языка. 4 класс.

Технические средства обучения

Классная магнитная доска. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор. Видеомагнитофон. Аудио центр. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер.

Экранно-звуковые пособия

CD. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой

CD. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной.

CD. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной.

CD. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной.

Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Интернет-ресурсы:

1.Обязательный минимум содержания начального общего образования.- Режим доступа: <http://www.edu.ru/info/goscom/dokum/doc98/1235-1.html>

2.Вся орфография и пунктуация в таблицах, толковый словарь Даля. - Режим доступа: <http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz>

Раздел III

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Прописи «Мой алфавит», рабочая тетрадь «Пиши красиво» (80 ч)

26	Буквы А, а	1			
27	Буквы О, о	1			
28	Строчная буква у. Заглавная буква У	1			
29	Проверочная работа	1			
30	Буквы И,	1			
31	Буква ы	1			
32	Строчная буква э Заглавная буква Э	1			
33	Закрепление изученного	1			
34	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши	1			
35	Закрепление изученного	1			
36	Проверочная работа	1			
37	Буквы М, м	1			
38	Буквы С, с	1			
39	Буквы Н, н	1			
40	Буквы Л, л	1			
2 четверть					
41	Буквы Т, т	1			
42	Буквы К, к	1			
43	Загадки слов	1			
44	Закрепление изученного	1			
45	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1			
46	Буквы Р, р	1			
47	Буквы В, в	1			
48	Буквы П, п	1			
49	Закрепление изученного	1			
50	Буквы Г, г	1			
51	Парные по глухости-звонкости звуки [г] – [к] [г'] – [к']. Закрепление изученного	1			
52	Закрепление изученного	1			
53	Буквы Е, е в начале слова и после гласных	1			
54	Повторение. Проверка знаний	1			
55	Буквы Ё, ё в начале слова и после гласных	1			
56	Обозначение мягкости согласных с буквами е, ё. Письмо слов с буквами е, ё	1			
57	Закрепление изученног. Письмо изученных букв, слов и предложений	1			
58	Закрепление изученного. Буквенная мозаика	1			
59	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б] – [п], [б] – [п]	1			
60	Буквы З, з	1			
61	Правописание слов с парными по глухости-	1			

	звонкости согласными звуками [з] – [с], [з'], – [с']				
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с],[з'], – [с']	1			
63	Закрепление изученного	1			
64	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д] – [т], [д'], – [т']	1			
65	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж	1			
66	Правописание слов с буквосочетанием жи	1			
67	Закрепление изученного	1			
68	Буквенная мозаика	1			
69	Буквы Я, я	1			
70	Закрепление изученного	1			
71	Строчная буква х	1			
72	Заглавная буква Х. Закрепление изученного.	1			
73	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости	1			
74	Буквы Й, й	1			
75	Буквы Ю, ю	1			
76	Обозначение мягкости согласных буквой ю	1			
77	Буквенная мозаика. Проверка знаний	1			
78	Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями	1			
79	Буквы ч, Ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу.	1			
80	Буквы Ц, ц. Правописание слов с буквосочетаниями ча – ца, чу – цу.	1			
3 четверть					
81	Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями ча – ца, чу – цу.	1			
82	Буквы Ц, ц	1			
83	Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] – [ф], [в'], – [ф']	1			
84	Буква ь. Правописание слов с разделительными ь и ь	1			
85	Закрепление изученного	1			
86	Буквенная мозаика. Закрепление изученного.	1			
87	Отработка написания элементов букв	1			
88	Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой	1			
89	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями	1			
90	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями	1			

91	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй вниз	1			
92	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй вверх и вниз	1			
93	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов	1			
94	Отработка написания элементов букв. Кроссворд	1			
95	Отработка написания элементов букв.	1			
96	Отработка написания элементов букв.	1			
97	Отработка написания элементов букв.	1			
98	Отработка написания элементов букв.	1			
99	Отработка написания элементов букв.	1			
100	Отработка написания элементов букв.	1			
101	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных	1			
102	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	1			
103	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу.</i>	1			
104	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			
105	Проверочная работа	1			

Послебукварный период

Рабочая тетрадь «Пиши красиво» (10ч.)

106	Отработка написания элементов букв.	1			
107	Отработка написания элементов букв.	1			
108	Отработка написания элементов букв.	1			
109	Отработка написания элементов букв.	1			
110	Отработка написания элементов букв.	1			
111	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных	1			
112	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	1			
113	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу.</i>	1			
114	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			
115	Проверочная работа	1			

РУССКИЙ ЯЗЫК

№	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			план	факт	
В мире общения (2ч)					
1.	Знакомство с учебником. В мире общения.	1	09.03		
2.	Главное средство общения – родной язык	1	10.03		
Роль слова в общении(2ч)					
3.	Словесное творчество.	1	11.03		
4.	Роль слова в общении.	1	12.03		
Слово и его значение(3ч)					
5.	Слово и его значение.	1	13.03		
6.	Слово и его значение.	1	16.03		
7.	Слово и его значение.	1	17.03		
Имя собственное(3ч)					
8.	Имя собственное.	1	18.03		
9.	Имя собственное.	1	19.03		
10.	Имя собственное.	1	20.03		
4 четверть					
Слова с несколькими значениями (1ч)					
11.	Слова с несколькими значениями.	1	01.04		
Слова, близкие и противоположные по значению(2ч)					
12.	Слова, близкие по значению.	1	03.04		
13.	Слова, противоположные по значению.	1	03.04		
Группы слов(4ч)					
14.	Группы слов.	1	06.04		
15.	Группы слов.	1	07.04		
16.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1	08.04		
17.	Из старинных учебников.	1	09.04		
Звуки и буквы. Алфавит(3ч)					
18.	Звуки и буквы.	1	10.04		
19.	Звуки и буквы.	1	13.04		
20.	Алфавит.	1	14.04		
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами(3ч)					
21.	Гласные звуки, обозначение их буквами.	1	15.04		
22.	Согласные звуки, обозначение их буквами.	1	16.04		
23.	Согласные звуки, обозначение их буквами.	1	17.04		
Слоги. Перенос слов(4ч)					
24.	Слоги.	1	20.04		
25.	Слоги.	1	21.04		
26.	Деление слова для переноса.	1	22.04		
27.	Деление слова для переноса.	1	23.04		
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами(4ч)					
28.	Ударение.	1	24.04		
29.	Ударение.	1	27.04		
30.	Говори правильно!	1	28.04		
31.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	29.04		
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами(4ч)					

32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	30.04		
33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	04.05		
34.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	1	05.05		
35.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	1	06.05		
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча – ща, чу – щу(3ч)					
36.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	07.05		
37.	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	08.05		
38.	Закрепление правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	11.05		
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак(3ч)					
39.	Разделительный мягкий знак.	1	12.05		
40.	Разделительный мягкий знак.	1	13.05		
41.	Разделительный твёрдый знак.	1	14.05		
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами(4ч)					
42.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	15.05		
43.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	19.05		
44.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	20.05		
45.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	21.05		
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения(2ч)					
46.	От слова к предложению.	1	18.05		
47.	Знаки препинания в конце предложения.	1	19.05		
От предложения к тексту(3ч)					
48.	От предложения к тексту.	1	21.05		
49.	От предложения к тексту.	1	22.05		
50.	Резервный урок	1	25.05		

2 класс

№п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Примечание
------	--	--------------	------------------	------------

			план	факт	(корректировка)
Мир общения 17 часов					
1	Собеседники. Из истории письменной речи.	1			
2	Устная и письменная речь.	1			
3	Правила письменной речи.	1			
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			
6	Слово, предложение и текст в речевом общении. Словарный диктант.	1			
7	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			
8	Контрольное списывание.	1			
9	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			
10	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			
11	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			
12	Входной контроль. Диктант	1			
13	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			
14	Главный помощник в общении – родной язык.	1			
15	Главный помощник в общении – родной язык.	1			
16	Проверочная работа по теме «Мир общения»	1			
17	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1			
Звуки и буквы. Слог. Ударение 63 часа					
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			
19	Алфавит. Названия букв алфавита.	1			
20	Алфавит. Использование алфавита.	1			
21	Гласные и согласные звуки.	1			
22	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			
23	Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам.	1		---	
24	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.	1			
25	Понятие орфограммы.	1			
26	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).	1			
27	Перенос слов с буквой й в середине.	1			
28	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	1			
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			
30	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Словарный диктант.	1			
31	Перенос слов с мягким знаком.	1			

32	Контрольный диктант за I четверть.	1			
33	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1			
34	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных е, ё, ю, и, я.	1			
35	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1			
36	Шипящие согласные звуки.	1			
37	Правописание буквосочетаний жи-ши.	1			
38	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1			
39	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн .	1			
40	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1			
41	Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.	1			
42	Слог. Перенос слов.	1			
43	Слог. Перенос слов.	1			
44	Слог. Перенос слов.	1			
45	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».	1			
46	Анализ ошибок и коррекция знаний. Роль ударения в слове.	1			
47	Ударение. Ударный слог.	1			
48	Ударение. Ударный слог.	1			
49	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах. Словарный диктант.	1			
50	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	1			
51	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	1			
52	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.	1			
53	Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам.	1			
54	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1			
55	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1			
56	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1			
57	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1			
58	Анализ ошибок и коррекция знаний. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1			
59	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1			
60	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1			

61	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1			
62	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. Проверочное списывание.	1			
63	Непарные согласные.	1			
64	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Словарный диктант.	1			
65	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1			
66	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1			
67	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.	1			
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
69	Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам.	1			
70	Непроизносимые согласные.	1			
71	Контрольный диктант за 2 четверть.	1			
72	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1			
73	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			
75	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	1			
76	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1			
77	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
Слово и его значение 17 часов					
81	Что рассказало слово.	1			
82	Обобщающее значение слова.	1			
83	Имена собственные и нарицательные.	1			
84	Правописание имён собственных.	1			
85	Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам.	1			
86	Слова с несколькими значениями.	1			
87	Диктант по изученным орфограммам	1			
88	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1			
89	Слова, близкие по значению (синонимы).	1			
90	Слова, близкие по значению (синонимы).	1			
91	Использование синонимов в речи.	1			
92	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1			

93	Устойчивые сочетания слов.	1			
94	Тематические группы слов. Словарный диктант.	1			
95	Тематические группы слов.	1			
96	Контрольный тест по теме «Слово и его значение».	1			
97	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1			
Состав слова 15 часов					
98	Как собрать и разобрать слово.	1			
99	Родственные слова.	1			
100	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1			
101	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			
102	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			
103	Правописание парных согласных в корне слова.	1			
104	Приставка.	1			
105	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	1			
106	Р/р.Обучающее изложение по обобщённым вопросам.	1			
107	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1			
108	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	1			
109	Окончание. Проверочный тест по теме «Состав слова».	1			
110	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1			
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1			
112	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1			
Части речи 33 часа					
113	Что такое части речи.	1			
114	Части речи. Словарный диктант.	1			
115	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
116	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
117	Собственные имена существительные.	1			
118	Правописание собственных имён существительных.	1			
119	Правописание собственных имён существительных.	1			
120	Контрольный диктант за 3 четверть.	1			
121	Анализ ошибок и коррекция знаний	1			
122	Изменение имён существительных по числам.	1			
123	Глагол как часть речи.	1			
124	Изменение глаголов по числам.	1			
125	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего	1			

	времени.				
126	Употребление глаголов в речи. Словарный диктант.	1			
127	Обобщение знаний о глаголе.	1			
128	Имя прилагательное как часть речи.	1			
129	Изменение имён прилагательных по числам.	1			
130	Изменение имён прилагательных по числам.	1			
131	Роль имён прилагательных в речи.	1			
132	Роль имён прилагательных в речи.	1			
133	Р/р. Сочинение.	1			
134	Повторение знаний об основных частях речи.	1			
135	Предлог, его роль в речи. Словарный диктант.	1			
136	Правописание предлогов со словами.	1			
137	Правописание предлогов со словами.	1			
138	Различие написания приставок и предлогов.	1			
139	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1			
140	Диктант по теме «Части речи».	1			
141	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1			
Предложение. Текст. (14 часов)					
142	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1			
143	Главные члены предложения.	1			
144	Второстепенные члены предложения.	1			
145	Связь слов в предложении.	1			
146	Текст.	1			
147	Типы текстов.	1			
148	Р/р. Составление текста-описания животного.	1			
149	Записка как вид текста, её особенности.	1			
150	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1			
151	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.	1			
152	Общение человека с природой. Контрольный словарный диктант.	1			
153	Р/р. Составление текста по опорным словам.	1			
154	Контрольный тест по теме «Предложение».	1			
155	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1			
Итоговое повторение (12 часов)					
156	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1			
157	Повторение знаний по теме «Слово и его значение».	1			
158	Повторение знаний по теме «Состав слова».	1			

159	Итоговый контрольный диктант за год.	1			
160	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1			
161	Повторение по теме " Части речи.Имя существительное"	1			
162	Контрольное списывание.	1			
163	Повторение по теме " Части речи Прилагательное "	1			
164	Повторение по теме " Части речи Прилагательное"	1			
165	Повторение по теме " Части речи .Глагол"	1			
166	Повторение по теме " Части речи. Глагол"	1			
167	Повторение по теме " Части речи. Предлог"	1			

3 класс

№	Наименование раздела программы Тема урока	Кол- во	Сроки проведения	Примечани я
---	--	------------	------------------	----------------

		часов			(коррек- тировка)
			план	факт	
I четверть					
Раздел «Мир общения». (16 часов)					
1	Мир общения. Собеседники.	1			
2	Письменная речь. Вспоминаем текст.	1			
3	Диалог и монолог.	1			
4	Манера ведения диалога.	1			
5	Культура устной и письменной речи.	1			
6	Речь устная и письменная.	1			
7	Письменная речь.	1			
8	Текст. Тема.	1			
9	Текст. Тема и главная мысль текста.	1			
10	Три типа текстов (описание, повествование, рассуждение).	1			
11	Части текста. План текста.	1			
12	Входная контрольная работа. Правописание орфограмм.	1			
13	Особенности и отличия научных и художественных текстов. Работа над ошибками.	1			
14	Контрольная работа по разделу «Мир общения».	1			
15	Упражнение в составлении различных текстов. Работа над ошибками.	1			
16	Работа с орфографическим словарем.	1			
Раздел «Язык-главный помощник в общении». (40 час)					
17	Язык-главный помощник в общении.	1			
18	Звуки и буквы.	1			
19	Признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.	1			
20	Слог, ударение.	1			
21	Классификация звуков. Ударные гласные.	1			
22	Вспоминаем орфограммы. Правила употребления заглавной буквы.	1			
23	Вспоминаем орфограммы. Правила написания заглавной буквы.	1			
24	Учимся писать заявление.	1			
25	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1			
26	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	1			
27	Непроизносимые согласные.	1			
28	Разделительные Ъ и Ъ .	1			
29	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
30	Правописание сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн .	1			
31	Правила переноса слов.	1			

32	Контрольная работа .	1			
33	Работа над ошибками.	1			
34	Слово и жест в общении. Словарный диктант.	1			
35	Слово – как двухсторонняя единицу языка.	1			
36	Модель слова. Связь между значением и звуко-буквенной формой	1			
37	Модель слова. Связь между значением и звуко-буквенной формой	1			
38	Из истории возникновения слова. Устаревшие слова. Неологизмы.	1			
39	Из истории возникновения слова. Синонимы.	1			
40	Синонимы. Чем различаются синонимы.	1			
41	Приставки ии предлоги. С.р. Синонимы. Чем различаются синонимы.	1			
42	Антонимы. Самостоятельная работа. Приставки и предлоги.	1			
43	Омонимы.	1			
44	Словарный диктант. Отличие омонимов от многозначных слов.	1			
45	Многозначные слова.	1			
46	Практическая работа. Безударная гласная в корне слова. Сравнение имён собственных и имён нарицательных.	1			
47	Словосочетания. Связь слов в словосочетании.	1			
48	Распознавание имен собственных и нарицательных.	1			
49	Предложение. Обучающее изложение.	1			
50	Главные члены предложения. Практическая работа. Безударная гласная. Подбор проверочных слов.	1			
51	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			
52	Главные члены предложения. Сказуемое	1			
53	Предложения с однородными членами. Словарный диктант.	1			
54	Предложения с однородными членами.	1			
55	Как собрать и разобрать слово.	1			
56	Корень в родственных словах.	1			
Раздел «Состав слова». (18 часов)					
57	Чередование согласных в корне слова. Работа над ошибками.	1			
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
59	Правописание однокоренных слов.	1			

	Работа над ошибками.				
60	Правописание однокоренных слов.	1			
61	Орфограммы в корне слова.	1			
62	Приставка.	1			
63	Правописание Ъ после приставок.	1			
64	Как различить приставку и предлог.	1			
65	Словообразование. Суффикс.	1			
66	Суффикс.	1			
67	Окончание.	1			
68	Окончание.	1			
69	Окончание.	1			
70	Как образуются слова.	1			
71	Контрольный диктант за 2 четверть.	1			
72	Правописание орфограмм. Работа над ошибками.	1			
73	Образование новых слов.	1			
74	Разбор слова по составу.	1			
Раздел «Части речи» (79 часов)					
75	Контрольная работа по разделу. Состав слова.	1			
76	Как определить к какой части речи относится слово. Работа над ошибками.	1			
77	Одинаковые слова, но разные части речи.	1			
78	Части речи. Определение.	1			
79	Части речи. Грамматические признаки.	1			
Имя существительное /30 час./					
80	Части речи. Что обозначает имя существительное.	1			
III четверть					
81	Имя существительное. Имена и фамилии людей.	1			
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2			
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.				
84	Изменение имен существительных по числам	1			
85	Изменение имен существительных по числам	1			
86	Проверочная работа.	1			
87	Род имён существительных.	1			
88	Сочетание имён существительных с именами прилагательными.	1			
89	Определение рода имён существительных. Определение рода имен существительных во множественном числе.	1			
90	Обучающее изложение	1			

	И.С.Тургенев «Воробей».				
91	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Работа над ошибками.	1			
92	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1			
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1			
94	Изменение имен существительных по падежам. Склонение.	1			
95	Изменение имен существительных по падежам. Склонение.	1			
96	Именительный падеж.	1			
97	Родительный падеж. Словарный диктант.	1			
98	Предлоги родительного падежа.	1			
99	Дательный падеж.	1			
100	Винительный падеж.	1			
101	Проверочный диктант. Разделительный мягкий знак.	1			
102	Творительный падеж. Работа над ошибками.	1			
103	Предложный падеж.	1			
104	Упражнения в склонении имен существительных.	1			
105	Упражнения в склонении имен существительных.	1			
106	Имя существительное как часть речи.	1			
107	Контрольная работа «Имя существительное как часть речи»	1			
108	Разбор имени существительного.	1			
109	Что мы знаем об имени существительном. Работа над ошибками.	1			
110	Что мы знаем об имени существительном.	1			
Местоимение (3 часа)					
111	Роль местоимений в устной и письменной речи.	1			
112	Склонение местоимений.	1			
113	Что знаем о местоимении.	1			
Глагол(26 часов)					
114	Значение и грамматические свойства глагола.	1			
115	Значение и грамматические свойства глагола.	1			
116	Изменение глаголов по временам.	1			
117	Изменение глаголов по временам.	1			
118	Глаголы настоящего времени. Словарный диктант.	1			
119	Глаголы прошедшего времени.	1			

120	Диктант за 3 четверть.	1			
121	Глаголы будущего времени. Работа над ошибками.	1			
122	Глаголы будущего времени.	1			
123	Неопределённая форма глагола.	1			
124	Неопределённая форма глагола.	1			
125	Неопределённая форма глагола.	1			
126	Изменение глаголов по числам	1			
127	Изменение глаголов по числам	1			
128	Изменение глаголов по числам	1			
129	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1			
130	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1			
IV четверть					
131	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1			
132	Правописание НЕ с глаголами.	1			
133	Правописание НЕ с глаголами.	1			
134	Правописание НЕ с глаголами.	1			
135	Разбор глагола как части речи.	1			
136	Разбор глагола как части речи.	1			
137	Проверочная работа по теме «Глагол».	1			
138	Работа над ошибками.	1			
Имя прилагательное (15 часов)					
139	Имя прилагательное как часть речи. Работа над ошибками.	1			
140	Имя прилагательное как часть речи.	1			
141	Имя прилагательное как часть речи.	1			
142	Контрольная работа по теме: Части речи.	1			
143	Изменение имен прилагательных по родам.	1			
144	Изменение имен прилагательных по числам.	1			
145	Изменение имен прилагательных по числам.	1			
146	Изменение имен прилагательных по падежам.	2			
147	Изменение имен прилагательных по падежам.				
148	Как правильно определить род, число и падеж имен прилагательных.	1			
149	Порядок разбора имени прилагательного как части речи.	1			
150	Имя прилагательное. Обобщение.	1			
151	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1			
152	Работа над ошибками	1			
153	Имя прилагательное. Обобщение.	1			

Повторение изученного за год (7 часов)					
154- 160	Повторение.	7			
161- 170	Резервные часы.	10			

4 класс

№	Наименование раздела программы	Кол-	Сроки	Примеча
----------	---------------------------------------	-------------	--------------	----------------

	Тема урока	во часов	проведения		ния (коррек- тировка)
			план	факт	
1	Знакомство с учебником. Речевое общение	1			
2	Речь письменная и устная	1			
3	Цель речевого общения	1			
4	Правила общения.	1			
5	Речевая культура. Обращение	1			
6	Обращение. Знаки препинания при обращении	1			
7	Деловая речь. Составление планов	1			
8	Научная и художественная речь	1			
9	Метафора и сравнение. Грамматическое задание	1			
10	Текст. Признаки текста	1			
11	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов	1			
12	Входной контрольный диктант	1			
13	Работа над ошибками	1			
14	Обучающее изложение	1			
15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	1			
15-16	Составление текстов разных типов	2			
17	Повторение	1			
18	Составление собственного текста	1			
19	Проверочная работа «Текст»	1			
20	Диктант по теме «Текст»	1			
21	Работа над ошибками. Средства общения. Роль языка в общении	1			
22	Способы передачи сообщения. Повторение. Звуки и буквы русского языка	1			
23	Основные правила орфографии	1			
24	Словесное творчество. Основные правила орфографии	1			
25	Повторение изученных орфограмм. Ударение	1			
26	Диктант по теме «Язык как средство общения»	1			
27	Проверь себя. Работа над ошибками	1			
28	Различение предложений и словосочетаний	1			
29	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	1			
30	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему	1			
31-32	Подлежащее и сказуемое -грамматическая основа предложения	2			
33-34	Главные и второстепенные члены предложения	2			
35	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1			
36	Связь слов в предложении. Словарный диктант	1			
37	Однородные члены предложения	1			
38	Связь однородных членов с помощью союзов и	1			

	интонации				
39-40	Знаки препинания при однородных членах	2			
41	Простые и сложные предложения. Знаки препинания при союзах и, а, но.	1			
42	Словосочетание. Слово, словосочетание, предложение	1			
43	Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1			
44	Изложение	1			
45	Анализ изложения. Обобщение знаний о значении слова	1			
46	Различные виды лингвистических словарей	1			
47	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1			
48-49	Синонимы, антонимы, омонимы	2			
50	Многозначные слова	1			
51	Прямое и переносное значение слова	1			
52	Состав слова. Разбор слова по составу	1			
53	Диктант по теме «Предложение»	1			
54	Работа над ошибками. Контрольное списывание	1			
55-56	Образование новых слов с помощью приставок	2			
57	Разделительный твёрдый знак	1			
58	Разделительный мягкий знак	1			
59	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1			
60	Образование новых слов с помощью суффиксов	1			
61	Правописание суффиксов-ик-, -ек-	1			
62	Однокоренные слова	1			
63-65	Правописание гласных и согласных в корне слова	3			
66	Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1			
67	Работа над ошибками. Удвоенные согласные в корне слова				
68	Правописание слов с орфограммами корня	1			
69	Однокоренные слова и формы слова	1			
70	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1			
71	Повторение изученных орфограмм	1			
72	Обучающее сочинение. Первый снег	1			
73	Проверочная работа «Состав слова» Систематизация знаний о составе слова	1			
74	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1			
75	Работа над ошибками. Различие и общность частей речи	1			
76	Повторение изученных орфограмм	1			
77	<i>Части речи.</i>	1			

78	Грамматические значения частей речи	1			
79	Распределение слов по частям речи	1			
80	Роль частей речи в предложении	1			
81	Систематизация знаний о частях речи	1			
82	Повторение. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			
83	Обучающее сочинение. Зимний лес.				
84	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм	1			
85	Число и род имён существительных	1			
86-87	Алгоритм определения падежа имен существительных	2			
88	Упражнения в определении падежа имен существительных	1			
89	Определение падежа. Несклоняемые имена существительные	1			
90	Три склонения имен существительных	1			
91	Творческая работа	1			
92-94	Падежные окончания имен существительных 1склонения	3			
95-97	Падежные окончания имен существительных 2склонения	3			
	Диктант по теме «Имя существительное»				
98-99	Падежные окончания имен существительных 3склонения	2			
100-101	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	2			
102-104	Склонение имен существительных во множественном числе	3			
105		1			
106		1			
107	Повторяем, что знаем об им.прилагательном	1			
108-109	Безударные окончания имен прилагательных	2			
110-112	Склонение имен прилагательных	3			
113-115	Склонение имен прилагательных во множественном числе	3			
116	Разбор имен прилагательного как части речи	1			
117	Проверь себя	1			
	Словосочетание имя прилагательное плюс имя существительное.				
118	Диктант по теме «Имя прилагательное» ВПР	1			
119	Анализ диктанта	1			
120	Местоимение как часть речи	1			
121	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица	1			
122	Склонение личных местоимений 3 лица	1			
123	Изменение личных местоимений по падежам	1			
124	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1			
125	Повторяем глагол. Роль глаголов в языке	1			

126-127	Прошедшее время глаголов	2			
128-130	Неопределённая форма глагола	3			
131	Спряжение глаголов в настоящем времени	1			
132	Спряжение глаголов в будущем времени	1			
133	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1			
134	1 и 2 спряжение глаголов	1			
135-136	Способы определения спряжения глаголов	2			
137-138	Личные окончания глаголов в наст. и будущ.времени	2			
139-140	Правописание глаголов на -тся и -ться	2			
141	Глаголы-исключения	1			
142	Написание безударных окончаний глаголов	1			
143	Разбор глаголов как части речи	1			
144	Проверь себя	1			
145	Диктант по теме «Глагол»	1			
146	Анализ диктанта	1			
147-149	Имя числительное	3			
150-152	Наречие	3			
153	Проверочная работа по темам «Наречие» и «Имя числительное»	1			
154-156	Повторение. Слово.	3			
157	Повторение. Части речи.	1			
158	Контрольное изложение	1			
159	Работа над ошибками	1			
160-162	Повторение. Части речи	3			
163	Повторение. Контрольное списывание	1			
164-165	Повторение. Правила правописания	2			
166	Итоговый диктант по тексту администрации	1			
167	Анализ итогового диктанта	1			
168	Итоговый тест за 4класс	1			
169	Повторение. Правила правописания	1			
170	Обобщающий урок-игра «По галактике Частей речи»	1			

